

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение №207
«Центр развития ребёнка – детский сад»
«Уголёк»**

Арктика – северная граница России

проект

Автор-составитель:
Якубенко Валерия Андреевна,
воспитатель

2019 год

Содержание

Паспорт проекта.....	3
Актуальность проекта.....	4
Цели и задачи проекта.....	6
Участники проекта.....	5
Целевая группа проекта.....	5
Продолжительность проекта.....	6
Сроки реализации проекта.....	7
Предполагаемые итоги реализации проекта.....	7
Основные формы реализации проекта.....	7
Методы реализации проекта.....	7
Ресурсное обеспечение проекта.....	7
Этапы реализации проекта.....	9
Предполагаемый результат проекта.....	14
Продукт проектной деятельности.....	16

Паспорт проекта

Название и адрес организации (полностью):	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №207 «Центр развития ребёнка – детский сад» «Уголёк» г. Кемерово, 650066, пр. Октябрьский 12а.
Телефон, факс организации	52-12-44
E-mail:	http://mugolek.ucoz.com
ФИО директора организации:	Сергушичева Татьяна Юрьевна
ФИО руководителя проекта: Должность в организации: Контактный телефон:	Якубенко Валерия Андреевна Воспитатель +7-983-596-12-38 (мобильный)
Название проекта	Арктика
Вид проекта	информационно-исследовательски- творческий, групповой, долгосрочный

Актуальность проекта:

*В безмолвие белое зимнее
Годами планета закована,
Над ней небеса тёмно – синие,
И спит, красотой очарована.*

*Осветит полярным сиянием
Пустыню, порой, белоснежную,
Зелёным пылающим пламенем
Взорвёт тишину безмятежную.*

*Безмолвие белое Арктики
Увидишь – забыть не получится.
Манить будет вечно красотами
Волибным с душою созвучием.*

Быть патриотом – значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чтобы любить Родину, писал академик Д.С. Лихачев, надо знать, за что её любить, надо знать её историю, знать героев и их великие подвиги. Только дав ребёнку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности, духовной связи поколений, воспитания в каждом ребёнке патриота, гражданина.

В настоящее время предлагается много путей и способов воспитания у детей любви к родной стране, региону, где они проживают, животным, обитающим в данной экологической зоне, формирование у детей экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, формирует познавательный интерес к окружающему миру, способствует формированию положительных моральных качеств. Но нельзя забывать, что любовь к живому формируется у каждого ребенка индивидуально.

Я попыталась найти такие формы работы с детьми, которые позволяют заложить хорошую основу гармонично развитой личности ребенка, расширить его кругозор, сформировать экологические основы сознания и бережного отношения к природе.

Цель и задачи проекта

Цель:

Расширение кругозора детей об обитателях Арктики. Ознакомление первыми ледоколами и первыми исследователями. Знакомство с народами севера и их бытом.

Задачи:

- помочь детям запоминать, узнавать, называть обитателей Арктики;
- дать детям знания о среде обитания животных, способах передвижения и питания, защиты от врагов, выведения потомства;
- продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи;
- воспитывать у детей любовь к животным, чувство сострадания и бережного отношения к окружающей природе;
- познакомить детей с обычаями и укладом жизни народов;
- рассказать о первых экспедициях, значении Северного морского пути, для чего нужна база «Трилистник»;
- подбор и изготовление необходимого материала по теме.

Участники проекта

Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Целевая группа проекта

Проект адресован детям старшей и подготовительной группы.

Продолжительность проекта

среднесрочный

Сроки реализации проекта

Ноябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.

Основные формы реализации проекта

Образовательная деятельность, организация развивающей предметно-пространственной среды, беседы, игровая деятельность, научно-методическая, научно-популярная, художественная литература; научно-популярные фильмы.

Предполагаемые итоги реализации проекта.

- Осознание воспитанниками понятия «живой мир Арктики».
- Поднятие на более высокий уровень развития каждого ребенка: умение группировать животных по месту обитания, внешним признакам.
- Желание изучать быт, культуру, коренных народов Севера.
- Усвоение детьми навыков гуманного поведения и отношения к живому миру.
- Раскрытие творческих способностей через разнообразные виды детской деятельности.

Методы реализации проекта

Предметно пространственная развивающая среда, познавательное чтение, продуктивная деятельность, дидактические, подвижные игры, сбор фото и видеоматериалов, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр видеороликов, презентации.

Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое:

Видеофильмы: «Живой мир Арктики», «Птичий базар», «Жизнь народов Севера»; художественная литература, наглядно-дидактические пособия, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебно - методическое:

Алябьева Е.А «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» М 2005г

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М 1990г

Горбатенко «Система экологического воспитания» , 2007г

Иванов Ю.И, Михайлова Э.И «Играйте на здоровье», 1991г

Логинова В.И. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста, 1990г

Мир вокруг нас «Географический атлас для детей» , 1990г

Михайленко М. «От края до края»

Сладков Н «Белая Земля», «Во льдах», «Птичий базар»

Сорокина А.И «Дидактические игры в детском саду», 1992г

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» , 2011г

Флинт В. «Животные севера»

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный

Что вы знаете	Что вы хотите узнать	Как можно узнать об этом
Что в Арктике всегда холодно	Где находится Арктика?	Спросить у взрослых, Посмотреть на глобусе, прочитать в энциклопедии
	Бывает ли в Арктике лето?	Спросить у взрослых. Посмотреть в интернете, прочитать в энциклопедии.
Что в Арктике живет белый медведь	Какие еще животные живут в Арктике?	Спросить у взрослых. Посмотреть в интернете, прочитать в энциклопедии.
	Почему у большинства животных белый окрас?	Спросить у взрослых. Посмотреть в интернете, прочитать в энциклопедии, догадаться самому.
	Что помогает животным Арктики спастись от холода.	Спросить у взрослых. Посмотреть в интернете, прочитать в энциклопедии, вести опыт.
	Есть ли в Арктике растительность?	Спросить у взрослых. Посмотреть в интернете, прочитать в энциклопедии.
	Чем питаются животные Арктики и тундры?	Спросить у взрослых. Посмотреть в интернете, прочитать

		в энциклопедии.
Что в Арктике бывает северное сияние.	Как оно появляется?	Спросить у взрослых. Посмотреть в интернете, прочитав в энциклопедии.
	Живут ли в Арктике люди?	Попросить родителей рассказать о профессии повара, прочитав книги.
	«Кто такие полярники – метеорологи»?	Спросить у взрослых. Посмотреть в интернете, прочитав в энциклопедии.
	Каким должен быть полярник?	Спросить у взрослых. Посмотреть в интернете, прочитав в энциклопедии, догадаться.
	Какие проблемы существуют в Арктике?	Спросить у взрослых. Посмотреть в интернете, прочитав в энциклопедии.

- Определение целей и задач проекта.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды, как компонент для развития у детей интереса к Северу.
- Подбор дидактического материала, необходимого для реализации цели проекта (фотографии, видеоролики, настольные, дидактические, подвижные игры, художественные произведения, и т. д.).
- Разработка календарного плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
- Введение детей в ход проекта.

- Беседы с детьми: «Живой мир Арктики», «Коренные народы Севера», «Арктическая база и первые экспедиции», «Северный морской путь», «Города Севера».

II этап «Сбор сведений»

- Создать развивающую среду
- Просмотр видеофильмов: «Арктика», «Жизнь, где мороз»
 - Уголок книги: Н. Сладков. «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «В тундре», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории»; А. Членов. «Как Алешка жил на Севере»; Г. Банару «Там, где всегда мороз»
- Создание выставки на тему «Что я знаю об Арктике»
- Создание макета «Животный мир Арктики»
- Выставка поделок из различного материала на тему «Хозяин льдов»
 - Внесение в группу картин на тему «Эта далекая Арктика»: «Ледокол», «Метеорологическая станция», «Полярная экспедиция».

Создание и внесение дидактических и настольных игр: «Животные Арктики», «Птицы, звери, рыбы», «Найди лишнего», «Найди свою маму», «Семья животных», «Охрана природы», «Собери пазл».

- Сюжетно-ролевые игры: «К нам приехал зоопарк» (создание вольеров для животных, классификация по среде обитания); «Арктическая исследовательская станция» (с различными видами конструкторов), «Полярные исследователи»,
- Подвижные игры: «Ветер северный», «Белые медведи», «Невод» «Слушай и исполняй», «Охотник и пастух».

Создание родителями с детьми презентаций на тему: «Арктика», «Проблемы Арктики»

Образовательная деятельность.

Познавательное развитие :

Рассматривание иллюстраций, фотографий арктических пейзажей, животных.

Образовательная деятельность: «Путешествие в царство снега и льда», «Наши соседи – белые медведи», «Прогулка по крайнему Северу», «Почему Арктика белая»

Речевое развитие:

Составление описательных рассказов о животных «Жители Арктики», «Животное, которое мне понравилось» , «У кого какое жилище».

Придумывание загадок об арктических животных,

Художественное чтение

чтение Н. Сладков. «Во Льдах», «Птичий базар», , « В тундре», « Под снегом», «Загадочные истории» Г. Банару. «Там, где всегда мороз».

Художественное творчество:

- лепка из соленого теста: « Хозяин белой пустыни»
- оригами: «Белый медведь».
- рисование: «Полярный медведь», «Арктический пейзаж», «Северное сияние»;
- коллективная аппликация: «Животные Арктики», коллаж «Арктика бескрайняя».
- пластилинография: «Моржи на льдине»

Самостоятельная деятельность детей.

Дидактические упражнения «О ком я говорю», «Кто где живет и чем питается», «Найди лишнего».

Сюжетно-ролевые игры: «Арктическая исследовательская станция» (с различными видами конструкторов), «Полярные исследователи» (экспериментирование, опыты), «Зоопарк» (размещение животных по климатическим зонам), «Собираемся в экспедицию» (Медицинский осмотр, физическая подготовка) , «Заповедник» (животные из «Красной книги»

Подвижные игры: «Слушай и исполняй», «Охотник и пастух», «Ветер северный», «Белые медведи»,

«Невод»

Ситуации:

«Если б я попал на Северный полюс», «Поможем животным Арктики», «Экологические проблемы Арктики»,

Взаимодействие с семьей.

- Подбор стихов, загадок, иллюстраций о животных и растениях Арктики с последующим оформлением альбома

«Арктика»

- организация выставки «Животный мир Арктики»

- рекомендации :

- Познакомить детей с проблемами Арктики.
- Узнать какие растения и животные занесены в Красную книгу.
- Узнать интересные факты об Арктике и поделиться с детьми.
- Детям хочется побывать в Арктике.

Реализация проекта

Интегрированная образовательная деятельность на тему: «Путешествие в Арктику»

1. Совместная продуктивная деятельность в семье (поделки на тему «Арктика»).
2. Выставка детских работ «Животные Севера», «Растения Севера»
3. Конкурс чтецов «Суровый Северный край»
4. Создание в группе экспозиции: «Народы Севера»

«Разгадайте кроссворд» (*кроссворд на мольберте*)

1. Северный Ледовитый ... (Океан.)
2. Чем питаются животные и птицы на Северном полюсе? (Рыба.)
3. Чем добывают моржи со дна еду? (Клыки.)
4. Когда медведь злиться, что он делает? (Рычит.)
5. В наших лесах он серый, а на Севере белый, кто? (Волк.)
6. Когда птиц много и все кричат, как называют? (Птичий базар.)
7. Здесь живет Умка (Арктика)

III этап - Заключительный

1. Презентация видеоальбома и фотоальбома для родителей на родительском собрании.
2. Создание фотоотчета о проведенных мероприятиях.
3. Оформление проекта.

Предполагаемые результаты проекта:

Дети:

- сформировалось представление о том, что Арктика – самая северная точка на планете Земля;

- узнали о многообразии животного мира в Арктике, о том, как животные приспосабливаются к суровому арктическому климату и среде обитания, защищаются от врагов (толстый подкожный слой жира, белый окрас шерсти);
- научились различать и называть представителей животного мира Арктики и их детенышей. (Морж – моржонок, тюлень - белёк, овцебык – телёнок, нарвал – белек, песец - щенок). Группировать животных по месту обитания, внешним признакам, размеру, способам передвижения, строению жилища;
- сформировался познавательный интерес к окружающему миру, и представление о гуманном поведении в природе;
- дети научились совместно с родителями осуществлять поиск информации на заданную тему из разных источников.

Родители:

- в ходе подготовки и реализации проекта приобрели опыт сотрудничества с педагогом и опыт взаимодействия со своим ребенком;
- сформировалось представление о том, что рядом с ними, при их поддержке и участии, каждый ребенок становится успешным, уверенным в своих знаниях, умениях, силах.

Педагог:

- Выявила имеющиеся у детей знания, умения, навыки по данной теме.
- Развили умение выдвигать гипотезы, уметь сравнивать свои гипотезы с фактами.
- Расширили и активизировали лексический словарь (айсберг, северное сияние, экспедиция, касатка, белуха, нарвал)
- Воспитали готовность к сотрудничеству, ответственность и самостоятельность.
- Познакомили с проектом в нашей стране по защите Арктических животных.

- Воспитали бережное отношение к представителям животного мира планеты.

Продукт проектной деятельности:

1. Оформленный проект.
2. Видеофильм «Наша группа в Арктике»
3. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
4. Творческие работы детей, выполненные в процессе образовательной деятельности.
5. Фотоотчет.