

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 207
«Центр развития ребенка – детский сад»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом:

От «05» сентября 2022г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ № 207

 / Сергушичева Т.Ю.

«6» сентября 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

Технической направленности

«Развивающие занятия с геобордом»

Возраст учащихся 5 – 7 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик:

Геденач Ирина Александровна,

воспитатель

г. Кемерово, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план.....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

.....

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации / контроля.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	15

ПРИЛОЖЕНИЯ

.....

Приложение № 1	16
Приложение № 2.....	19

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие занятия с геобордом» технической направленности ориентирована на развитие мелкой моторики, интеллектуальных способностей дошкольников 5 – 7 лет.

Нормативно – правовое обеспечение программы закреплены в следующих нормативных документах:

- ❖ Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- ❖ Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740)
- ❖ Устав МАДОУ № 207;
- ❖ Положение МАДОУ № 207 «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Актуальность программы.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие общей и мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Проблемы подготовки руки к письму в последнее время все чаще встречаются в первом классе. Дети не могут справиться с объёмом письменных заданий учителя, так как у них слабо развита мелкая моторика пальцев рук, слабо развито умение ориентироваться на плоскости, недостаточный уровень речевой активности. Дети плохо выполняют задания по образцу, слабо развита зрительно – моторная координация.

Новизна программы заключается в системе заданий логико – конструктивного характера, развивающих мелкую моторику. Она направлена на создание условий для продуктивной, познавательной деятельности детей, расширение их творческого кругозора. Доступная детям практическая деятельность помогает детям лучше усваивать материал, также снизить умственное переутомление.

Педагогическая целесообразность. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь, графическое письмо. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Всё это, несомненно, положительно влияет на готовность ребёнка к серьёзному образовательному процессу и его дальнейшие успехи в школе.

Отличительная особенность программы – это развивающий тренажер (геоборд) или детский математический планшет, он несёт в себе огромное познавательное значение, способствует исследовательской деятельности малышей, содействуют их гармоничному психологическому, сенсорному и моторному развитию, а также развитию творческих способностей и воображения. Таким образом, у детей великолепно работает мелкая моторика рук, включается дифференцированное восприятие информации, тренируется память и внимание, усваиваются обобщённые знания и способы действий.

Практическая значимость программы заключается в возможности исследовательской деятельности для ребенка, в результате которой формируются первоначальные знания, умений, необходимых для успешного поступления и обучения в школе.

Особенности набора учащихся. Комплектование групп осуществляется в

свободной форме на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья детей нет. Максимальное количество детей в группе – 8 человек.

Срок реализации, режим занятий. Программа реализуется в очной форме в условиях дошкольной образовательной организации. Рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов – 72 (36 часов на 1 год обучения и 36 часов – на 2 год обучения). Занятия проходят 1 раз в неделю для каждой возрастной группы продолжительностью 25 мин. – для старшей группы, 30 мин. – для подготовительной группы.

Уровень освоения программы – базовый.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие логического мышления и мелкой моторики дошкольников через использование математического планшета – геоборда.

Задачи программы:

Образовательная:

- формировать понятия основных геометрических фигур у дошкольников;
- знакомить детей с различными способами отображения фигур на плоскости;
- обучать приемам умственных действий: анализ, сравнение, обобщение;

Развивающие:

- развивать умение создавать изображения по образцу, по схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умение моделировать на плоскости;
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений обеих рук, их ловкость.
- развивать логическое мышление, сообразительность, воображение, фантазию.

Воспитательные:

- Воспитывать активность, самостоятельность, адекватную самооценку.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теоретических	Практических	
1	Знакомство с математическим планшетом – геобордом	3	1	2	Наблюдение, анализ
2	Рисуем резинками	9	1	8	Наблюдение, анализ
3	Дорисуй рисунки (симметрия)	4	1	3	Наблюдение, анализ
4	Загадай загадку - нарисуй отгадку	3		3	Наблюдение, анализ
5	Иллюстрируем загадки, стихи, пословицы, поговорки	4		4	Наблюдение, анализ
6	Сочиняем сказку в картинках	4		4	Наблюдение, анализ
7	Рисуем цифры и буквы	4		4	Сравнение с шаблоном

8	Зрительные и слуховые диктанты	4		4	Оценка результатов
9.	Развлечение	1		1	
Итого		36	3	33	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Программа состоит из следующих разделов:

1. **Тема 1.1. «Знакомство с математическим планшетом – геобордом»**

Теория: Показ геоборда (математического планшета), рассказ о его возможностях.

Практика: Демонстрация педагогом, совместное выполнение простейших манипуляций, самостоятельная, творческая деятельность для поддержания положительного эмоционального настроения детей.

Форма контроля: Наблюдение, анализ.

2. **Тема 1.2. «Рисуем резиночками».**

Теория: При изучении этого раздела дети знакомятся с приёмами рисования на планшете.

Практика: Дети упражняются в выполнении схематичного рисунка изображения предмета.

Форма контроля: Наблюдение, анализ.

3. **Тема 1.3. «Дорисуй предмет».**

Теория: При изучении этого раздела дети знакомятся с понятием симметрия.

Практика: Упражняются в дорисовывании симметричных предметов.

Форма контроля: Наблюдение, анализ.

4. **Тема 1.4. «Нарисуй отгадку».**

Практика: При изучении этого раздела дети упражняются в самостоятельном выкладывании схематичного рисунка изображения предмета, не пользуясь схемой, в умении составлять описательный рассказ по предметной картинке.

Форма контроля: Наблюдение, анализ.

5. **Тема 1.5. «Иллюстрируем загадки, стихи, пословицы, поговорки, сказки».**

Практика: При изучении этого раздела дети упражняются в умении иллюстрировать знакомые загадки, стихи, пословицы, поговорки сказки на математическом планшете; в умении рассказывать и сочинять короткие сказки на заданную тему; развивают словесное творчество.

Форма контроля: Наблюдение, анализ.

6. **Тема 1.6. «Сочиняем сказку в картинках»**

Практика: При изучении этого раздела дети упражняются в умении договариваться о порядке размещения сюжета сказки на планшетах.

Форма контроля: Наблюдение, анализ.

7. Тема 1.7. «Рисуем цифры и буквы».

Практика: При изучении этого раздела дети упражняются в умении выкладывать буквы и цифры по схеме на геоборде; в умении зарисовывать придуманные изображения с планшета в тетрадь.

Форма контроля: Сравнение с шаблоном.

8. Тема 1.8. «Зрительные и слуховые диктанты».

Практика: При изучении этого раздела дети упражняются в умении выкладывать и решать занимательные задачи на математическом планшете; в умение выкладывать схематичное изображение предмета по словесной инструкции, осваивать систему координат.

Форма контроля: Оценка результатов.

9. Тема 1.9. «Развлечение».

Практика: Заключительный этап, несет в себе соревновательный характер, где дети на скорость выкладывают «узор» на геоборде.

Форма контроля не предусмотрена.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будут знать:

- основные геометрические фигуры;
- как используя фигуры на плоскости, получить объемную картинку;
- как получить одну геометрическую модель различными способами;
- как практически применять приобретенные знания в новых условиях;
- изображать на плоскости собственную геометрическую модель, узор;

Будет уметь:

- создавать на планшете изображения по образцу, схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умение моделировать на плоскости;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;

- работать по образцу и по инструкции взрослого, в паре и микрогруппе;

Будут владеть:

- умением составлять рассказы о предметах, сочинять короткие сказки на заданную тему;
- вербальными средствами общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

По окончании 2 года обучения учащийся будут знать:

- связь между предметами окружающего мира и их абстрактными изображениями;
- геометрические фигуры, их признаки, симметрию, формы, трансформации размера;
- базовые термины геометрии: фигура, площадь, объемная фигура.

Будет уметь:

- слышать и выполнять инструкции;

- строить отрезки заданной длины. Прямые и ломанные линии, замкнутые и незамкнутые, параллельные и пересекающиеся под острым углом или прямым углом;
- пользоваться приобретенными способностями, смекалкой, воображением в быту.
- **Будут владеть:**
- Практическим умением решать задачи различной сложности;
- умением самостоятельно конструировать;
- координацией движения рук и счетными навыками.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Наименование программы	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Зимние каникулы	Летние каникулы	Продолжительность занятия	Периодичность	Всего учебных недель
«Развивающие занятия с геобордом»	01.09.2022г	31.05.2023г	28.12.2022г .- 10.01.2023г .	01.06.2023г .- 31.08.2023г .	25 мин для старшей группы 30 мин для подготовительной группы	1 занятие 1 раз в неделю	36 недель

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет (включая типовую мебель);
- Магнитная доска;
- Карандаши;
- Геоборд;
- Набор цветных резинок;
- Набор цветных фигур;
- Схемы.

2. Информационное обеспечение:

- Международный образовательный портал «МААМ.RU»;
- Сообщество «ИГРОНАФТИК» мастерская игр,
- Компания Woodlandtoys производитель **Геобордов.**

3. Кадровое обеспечение:

Программа доступна для педагогов ДОО любой категории.

2.3. Формы аттестации / контроля

Для отслеживания результатов освоения программы предусматриваются следующие виды контроля:

- 1) анализ выполнения воспитанниками упражнений (проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия, а также периодический контроль, итоговый контроль);
- 2) педагогическое наблюдение выполнения заданий учащимися;
- 3) наблюдение за группой и каждым учащимся в отдельности;

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая часть программы представлена диагностикой по методике Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и теста Л.А. Ясюковой «Абстрактное логическое мышление».

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Уровни	Критерии				Баллы	Оценка
	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация		
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10	

Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7	
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4	

Выполнение детьми предложенных заданий оценивается по десятибалльной системе, где:

8-10 – высокий уровень

5-7 — средний уровень

0-4 — низкий уровень

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к работе с планшетом, желания заниматься. Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых способностей к логическому мышлению;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в три этапа: входная (сентябрь), итоговая (май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. (Приложение №1)

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение

- Методика «НЕЛЕПИЦЫ», (Приложение №1).
- Методика «ВРЕМЕНА ГОДА», (Приложение №1)
- Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ», (Приложение №1)
- Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ», (Приложение №1)

Занятия проводятся в свободное время в форме кружковой работы, которые проводятся 1 раз в неделю, длительностью 30 минут.

Полученные знания и умения дети показывают на математическом развлечении.

Примерное построение занятия:

1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на занятие.

2. Основная часть.

Одна или две игры – упражнения, с физкультминуткой между ними.

Цель – игровое освоение знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (15–20 мин.)

3. Заключение. Краткий анализ, оценка занятия (2–3 минуты)

Цель – поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Система занятий предполагает:

- 1) Обязательность повторения формируемых навыков;
- 2) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 3) Постепенное усложнение заданий;
- 4) Обеспечение прочной основы для усвоения новых, более сложных знаний и умений в будущем;
- 5) Всестороннее воздействие на личность ребенка.

На занятиях используются следующие методические приемы

- Формирование игровой мотивации используется для того, чтобы у детей возникло желание выполнить учебное задание;
- Постановка игровой и учебной задач;
- Показ способа действия, знакомство со способами и приемами;
- Показ игрушки, картинки, просмотр презентации;
- Чтение художественных текстов, загадывание загадок;
- Руководство выполнением задания;
- Организация последующей игры;

- Беседы с детьми. Делясь впечатлениями о том, как и что они только что сделали, дети осознают, чему научились.

2.6. Список литературы

- для педагога:

1. Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М, Просвещение, 1990 г.
4. Сорокина А.И. Игры и игровые упражнения для развития речи, - М, 2003г.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников, - Ярославль, Академия развития, 2000г.
6. Финкельштейн Б.Б. Учебно – игровое пособие «Математический планшет для детей 2-8 лет», Корвет, 2000г.

- для родителей:

1. Томилова С. Н. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2, АСТ, 2013г.

- интернет-источники:

1. <https://podelki.expert/geobord/>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/20/shemy-dlya-geoborda-matematicheskij-planshet>
3. <https://www.detkipodelki.ru/pages/12011.html>
4. <https://woodlandtoys.ru/uploaded/files/instructions/%D0%BA%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B0%D0%BC.pdf>
5. <https://www.maam.ru/detskij-sad/ispolzovanie-geoborda-v-razviti-rechi-detei.html>

Система диагностики исследования уровня развития логического мышления.

Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой.

Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.



Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано».

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых

ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.



Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.



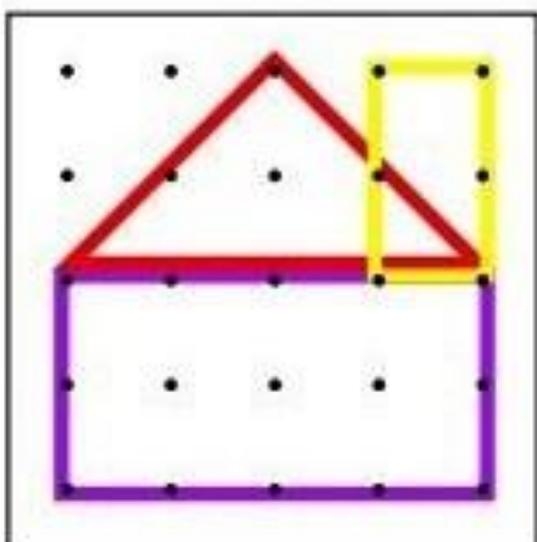
Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (10 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

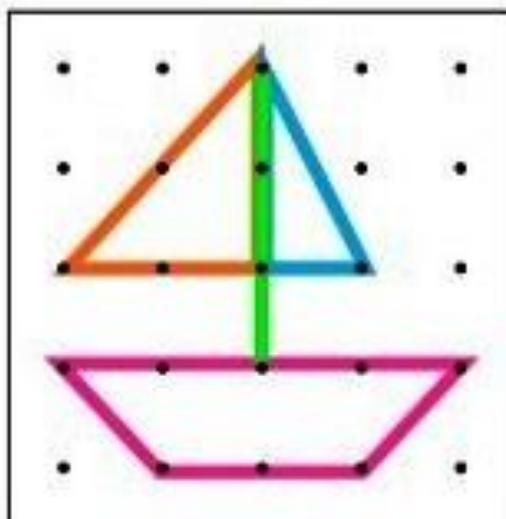
Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

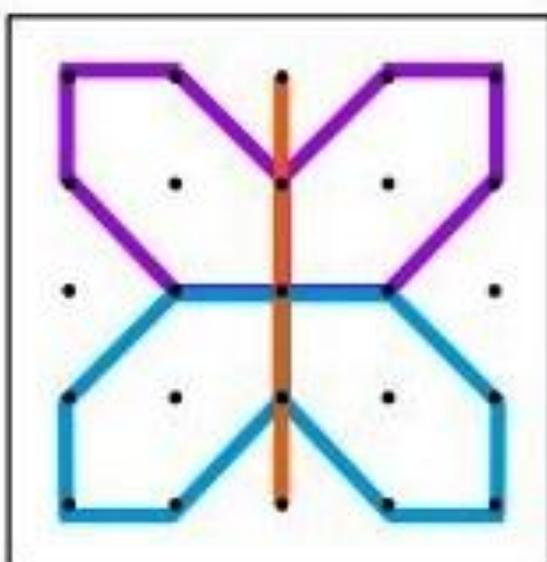
Схемы для работы с математическим планшетом



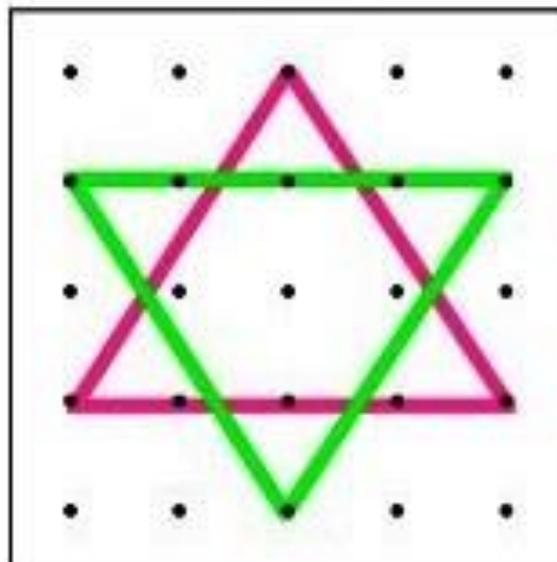
Домик



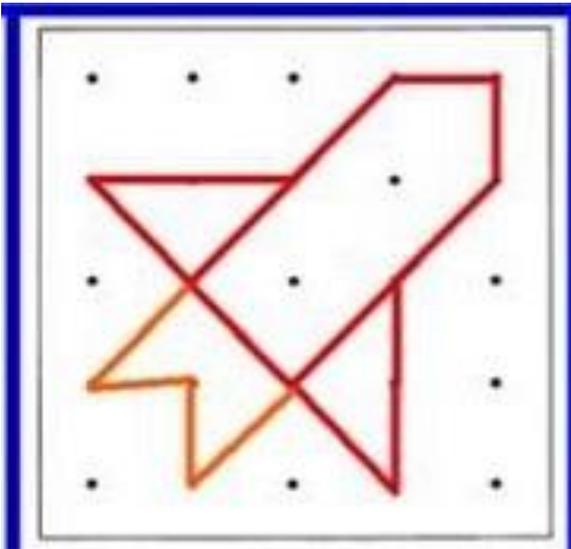
Кораблик



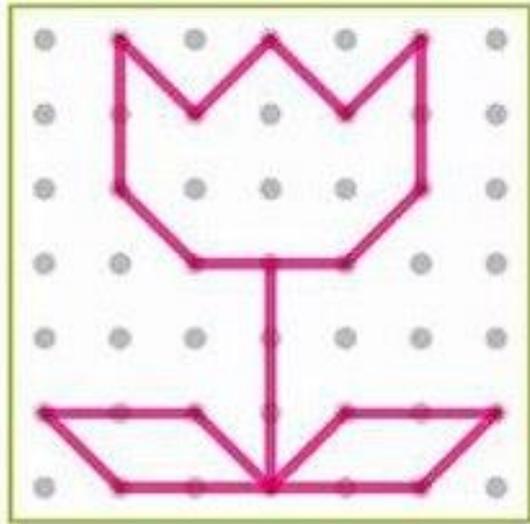
Бабочка



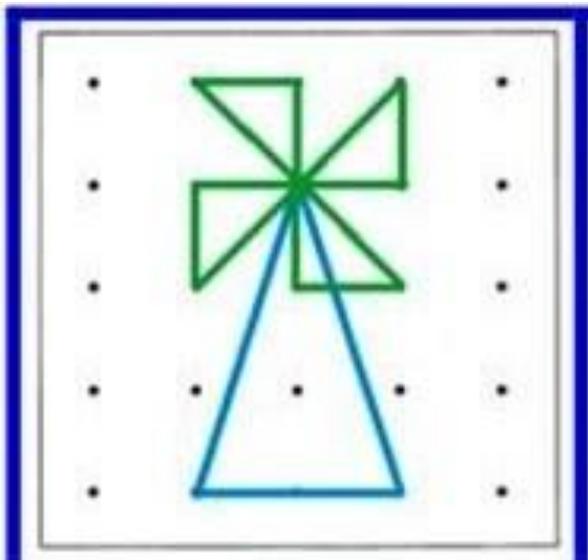
Звезда



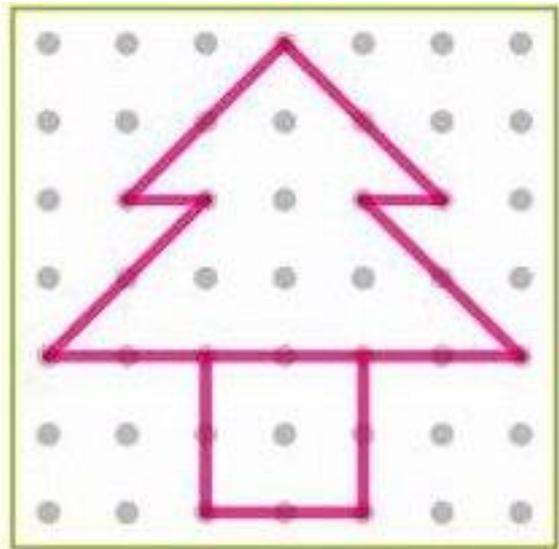
Ракета



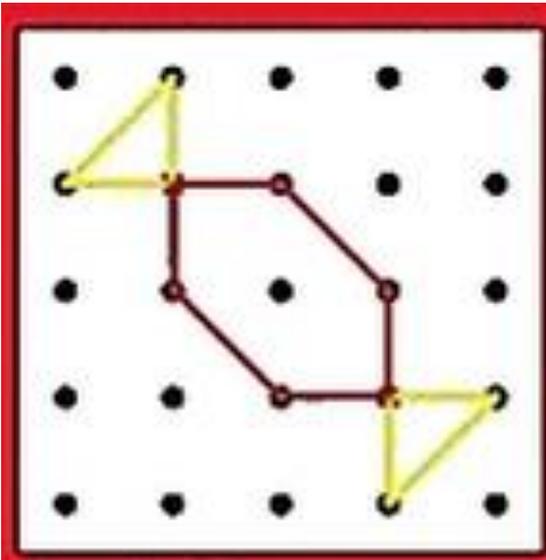
Тюльпан



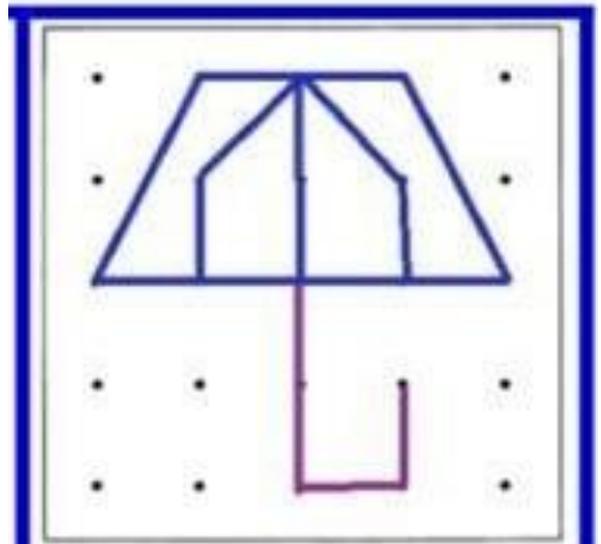
Мельница



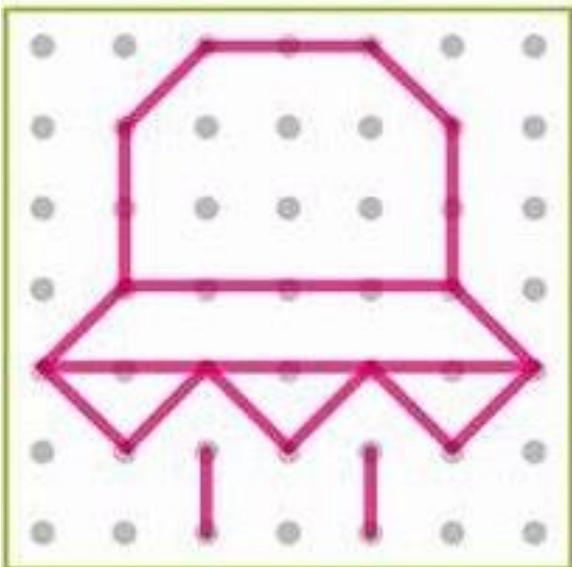
Ёлочка



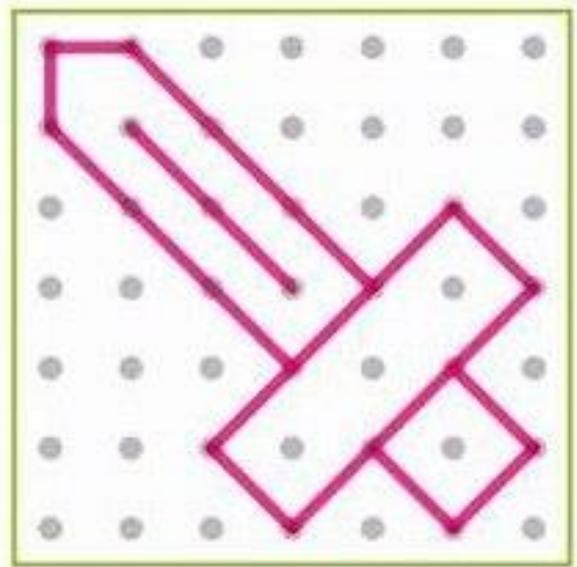
Конфета



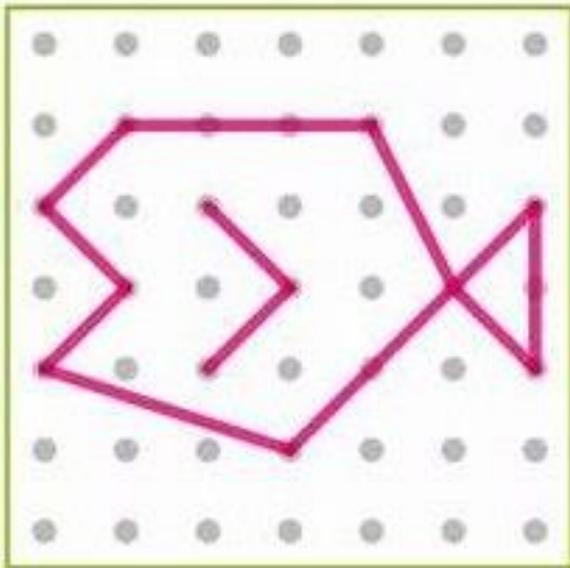
Зонтик



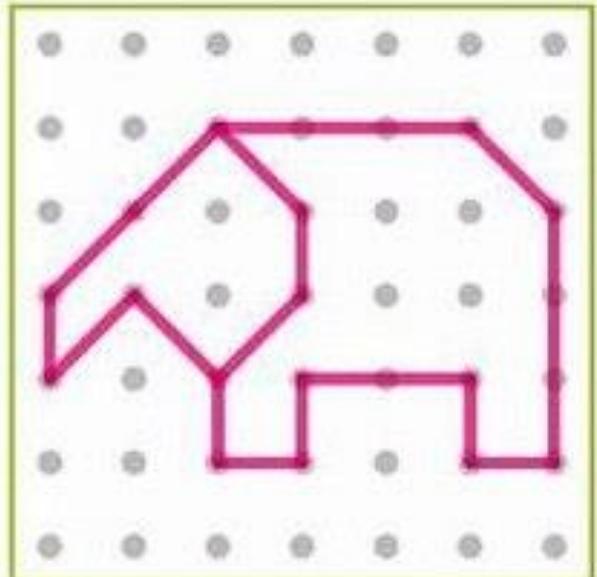
Летающая тарелка



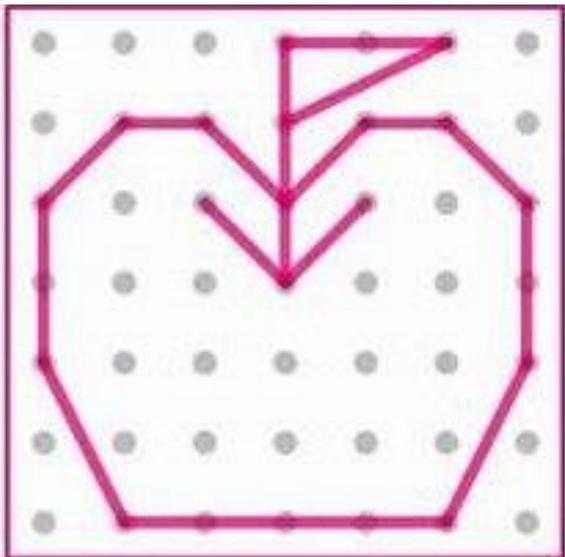
Меч



Рыбка



Слоник



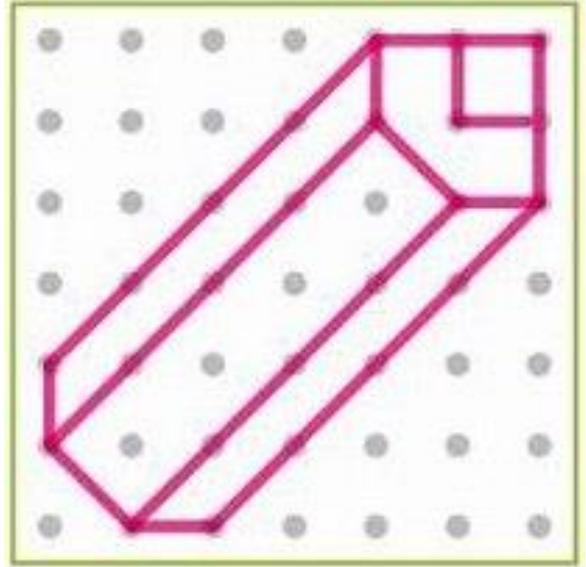
Яблоко



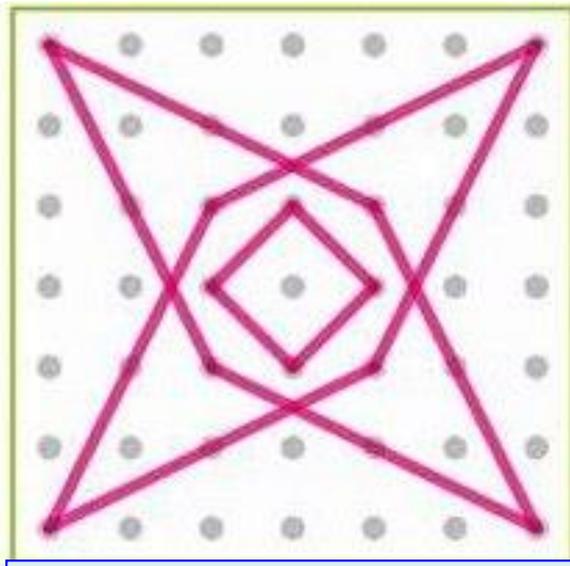
Гусь



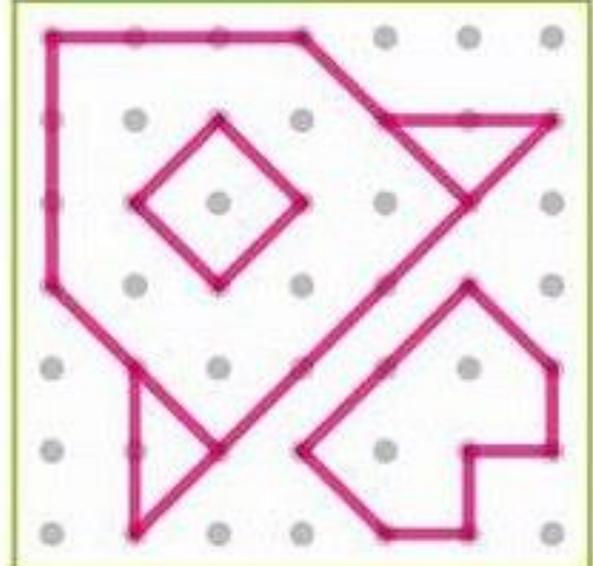
Д о м и к (вариант 2)



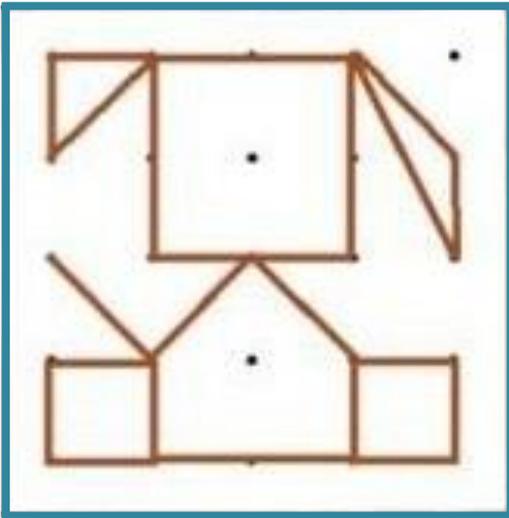
К а р а н д а ш



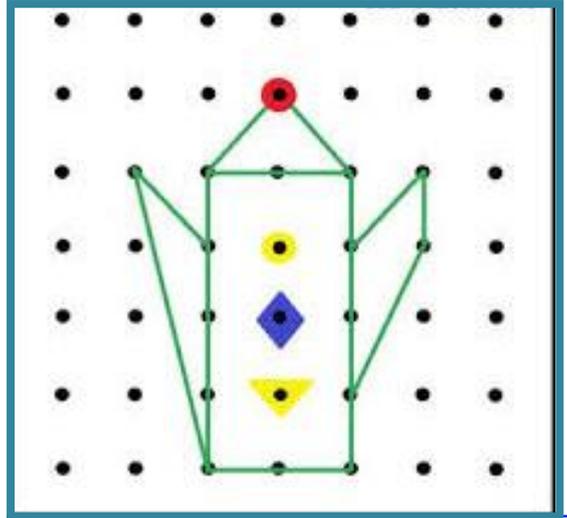
З в ё з д о ч к а



Р а к е т а



Собака



Чайник