

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МАДОУ № 207
«Центр развития ребенка – детский сад»
Протокол № 1 от «05» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ № 207
«Центр развития ребенка – детский сад»
_____ Т.Ю. Сергушичева
Приказ № 69/2 от «07» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА НА 2022 – 2023
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: учитель-логопед

Богданова Г. В.

Кемерово 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Особенности речевой деятельности у детей с ФФНР.....	4
1.3. Особенности речевой деятельности у детей с ФНР.....	4
1.4. Особенности речевой деятельности у детей с дислалией.....	5
1.5. Особенности речевой деятельности у детей с дизартрическими нарушениями (СФД, МДР)	5
1.6. Цель, задачи и целевые ориентиры программы	6
2. Содержательный раздел	9
2.1. Направления работы учителя-логопеда	9
2.2. Планирование работы учителя-логопеда	10
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	11
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников..	11
2.5. Годовой план учителя – логопеда	13
2.6. Перспективный план по образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР.....	18
2.7. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению....	23
3. Организационный раздел	26
3.1. Материально-техническое обеспечение работы логопеда ДОУ	26
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	26
3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	26
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.5. Используемая литература.....	34

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 207 «Центр развития ребенка – детский сад» и в соответствии с

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

4. Приказом МОиН России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);

6. Уставом МАДОУ №207 «Центр развития ребенка – детский сад»;

7. ООП ДО МАДОУ №207 «Центр развития ребенка – детский сад».

8. Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей под ред. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

9. Положением о логопедическом пункте ДОУ;

10. Разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- психолингвистическом подходе к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

- позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Реализация программы основывается на соблюдении следующих принципов:

- Принцип комплексности в процессе всестороннего развития ребенка;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип развития от простого к сложному;
- Принцип учета зоны ближайшего развития;
- Принцип учета индивидуальных особенностей.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основной формой работы реализации программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные виды работы в соответствии с программой носят игровой характер. При разработке программы учитывался контингент группы: дети с нарушениями речи.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года), ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. В старшую группу приняты 14 детей с диагнозом ФФН и ФНР, сроком на 1 год. 11 детей с диагнозом НПОЗ сроком на 0,5 года. В подготовительную группу приняты 9 детей с диагнозом ФФН и ФНР, сроком на 1 год. 3 детей с диагнозом НПОЗ сроком на 0,5 года. (См. протокол по зачислению детей дошкольного возраста в логопедический пункт МАДОУ №207 от 04.05.2022 г. и 10.08.2022г.)

1.2. Особенности речевой деятельности у детей с ФФНР

У воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечается нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Недостатки звукопроизношения могут проявляться в заменах звуков более простыми по артикуляции, наличием варьируемой артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков, нестабильным использованием звуков в различных формах речи, искаженным произнесением одного или нескольких. При наличии большого количества дефектных звуков нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: — недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно; — недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи; —ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность. У этих детей наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость.

1.3. Особенности речевой деятельности у детей с ФНР

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо ракета;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.4. Особенности речевой деятельности у детей с дислалией

Дислалия – это нарушение звукового (фонемного) оформления речи при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Мономорфная дислалия – нарушение произношения одной группы звуков. Полиморфная дислалия – нарушение произношения нескольких групп звуков.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

1.5. Особенности речевой деятельности у детей с дизартрическими нарушениями (СФД, МДР)

Стёртая форма дизартрии – одна из степеней выраженности дизартрии, характеризуется нарушениями звукопроизношения и просодической стороны речи, которые обусловлены наличием очаговой неврологической симптоматики.

Минимальные дизартрические расстройства – избирательные, негрубые, но довольно стойкие нарушения звукопроизношения, которые сопровождаются легкими, своеобразными нарушениями иннервационной недостаточности артикуляционных органов. При них нет тотальных полиморфных нарушений звукопроизношения (как при стёртой форме дизартрии), нет выраженных нарушений гиперсократительной способности артикуляционных мышц.

При стёртой форме дизартрии обычно имеет место нарушение синхронизации между дыханием, фонацией и артикуляцией. Для детей со стёртой дизартрией характерно полиморфное нарушение звукопроизношения, которое проявляется в искажениях и отсутствиях трёх групп звуков: свистящих, шипящих, соноров. Распространены нарушения фонематического восприятия.

1.6. Цель, задачи и целевые ориентиры программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей деятельности, направленной на преодоление речевых нарушений детей, их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и социальной адаптации. Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Задачи:

- Совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций;
- осуществлять расширение и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи;

- совершенствовать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- совершенствовать навыки связной речи;
- развивать фонематические процессы;
- формировать звукопроизношение и слухопроизносительные дифференцировки;
- формировать общие речевые навыки
- развивать общую и ручную моторику;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности учителя логопеда

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДООУ. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевом профиле (речевых картах детей), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Для диагностики используются методики логопедического обследования:

- «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стреблевой
- «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.;
- «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» И.А.Смирновой
- «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А.Смирновой
- «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» И.А.Смирновой
- «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Крупенчук О.И.
- Методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Промежуточные планируемые результаты образовательной деятельности учителя-логопеда

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов; - понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы учителя-логопеда.

Работа учителя-логопеда ведется в нескольких направлениях и отражена в перспективном планировании.

Перспективный план работы логопеда в группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
	Организационная работа 1. Подготовка и оснащение логопедического кабинета по следующим разделам: • Материал к периоду обследования: речевые карты, картинный материал для обследования фонематического восприятия, разрезные картинки. • Мелкая моторика: картотека игр и игровых упражнений (активная и пассивная гимнастика). • Грамматический строй речи: картотека игр и игровых упражнений. • Лексика: пополнение и обновление наглядного материал по лексическим темам. 2. Прием детей в логопункт, сбор недостающей документации. 3. Оформление документации. 4. Обследование детей, заполнение речевых карт. 5. Участие в ПМПк по зачислению и выпуску детей.	Август – Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь, май Апрель, май
	Самостоятельная работа • Посещение семинаров, консультаций, открытых мероприятий в других ДОУ. • Работа с методической литературой, журналами. • Подготовка к аттестации.	В течение года
	Методическая работа • Участие в педагогических совещаниях, семинарах, консультациях и рабочих совещаниях детского сада. • Ознакомление с опытом работы логопедов района. • Участие в районных и городских МО.	В течение года
	Сотрудничество с родителями - Выступление на групповых родительских собраниях; - Проведение тематических консультаций для родителей (индивидуальных – по запросу); - Дальнейшая разработка и изготовление консультаций для родителей.	В течение года
	Коррекционно-педагогическая работа 1. Планирование 2. Составление рабочей программы. 3. Составление поквартальных планов и написание планов подгрупповой и индивидуальной работы на	Сентябрь Сентябрь В течение года

	неделю (см. приложение) 4. Заполнение речевых карт в результате всестороннего обследования детей. 5. Наблюдение и обследование детей во время пребывания их в группе и кабинете. 6. Индивидуальная работа с детьми по всем разделам: • Развитие артикуляционного аппарата и подготовка к постановке звуков; • Постановка звуков; • Автоматизация звуков; • Дифференциация звуков; • Развитие лексико-грамматического строя; • Развитие слухового и зрительного внимания; • Развитие фонематического анализа и синтеза; • Развитие связной речи; • Развитие общей и мелкой моторики; • Обучение грамоте.	Сентябрь, май Сентябрь, май В течение года
--	--	---

Диагностика развития детей дошкольного возраста.

На логопедическом пункте обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Диагностика проводится в течение сентября. Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития а, так же адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В процессе диагностики учителем-логопедом заполняется речевая карта на каждого ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года.

2.2. Планирование работы учителя-логопеда

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ на 2022 - 2023 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5 – 6 лет с ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедический пункт МАДОУ №207 на 2022 – 2023 учебный год;
- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 – 7 лет с ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедический пункт МАДОУ №207 на 2022 – 2023 учебный год;

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса:

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса (при взаимодействии всех участников образовательного процесса)

Совместная образовательная деятельность детей	Самостоятельная деятельность
---	------------------------------

Образовательная деятельность в семье	
Непосредственно образовательная	логопедическая деятельность

Образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах

1. Подгрупповая НОД

2. Индивидуальная НОД

3. Дидактические игры

4. Настольно-печатные игры

5. Компьютерные обучающие игры и программы

6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений

7. Речевые задания и упражнения

8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа. 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики

3. Речевые дидактические игры 4. Чтение

5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения. 1. Сюжетно-ролевые игры

2. Дидактические игры

3. Настольно-печатные игры

4. Словоречество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность. 1.

Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии

2. Речевые игры

3. Беседы

4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций.

5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.

6. Игры драматизации.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями

ВОСПИТАННИКОВ:

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях (папках) для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую и артикуляционную гимнастику, проговорят совместно чистоговорки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Работа с детьми 5 – 7 лет строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях (папках), учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание дидактических, подвижных игр, различные виды гимнастик и многое другое. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МАДОУ.

**Годовой план работы учителя-логопеда
МАДОУ № 207 «Центр развития ребенка – детский сад»
Богдановой Галины Викторовны
на 2022 - 2023 учебный год**

Составила: Богданова Г.В.
учитель – логопед.

Кемерово 2022 г.

1. Диагностическая работа			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Приложение
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет в МАДОУ № 207, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май	
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года	по запросу родителей

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Приложение
1	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непрерывная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	План работы

3. Организационно-методическая работа			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Приложение
1	Зачисление детей на логопедический пункт МАДОУ, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопедический пункт.
2	Составление и утверждение заведующей МАДОУ графика работы и циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической работы на год.	До 15 сентября	Циклограмма, расписание.
3	Составление и утверждение Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы.
4	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы.	В течение года	Ежедневные планы работы.
5	Заполнение речевых карт	В течение года	Речевые карты.

4.Работа с педагогами			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Приложение
1	Консультации для воспитателей ДОУ на педагогических часах: 1. Ознакомление воспитателей групп с результатами логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, 2. Рекомендации по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков 3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста. 6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. 8. Развитие диалогической речи у дошкольников 6-7 лет в процессе общения со взрослыми. 9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Результаты диагностики Практический материал. Практический материал. Практический материал Из опыта работы, практический материал. Практический материал. Из опыта работы Письменный материал. Отчёт о работе логопункта.
2.	1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: муз.руководителем, педагогом дополнительного образования, медицинским работником.	В течение года	Анализ работы за год.

5. Работа с родителями			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Приложение
1	Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт МАДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний	По годовому плану МАДОУ	Выступления на родительских собраниях.

	период».		
2	Консультации для родителей: 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. 3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения 4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. 5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления. 6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6-7 лет 7. Игрушки пальчиками – развиваем речь. 8. Рекомендации родителям на летний период	Сентябрь, май Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Май	Методические рекомендации
3	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Консультация.

6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечание
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. -новинки методической литературы. -пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе -пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги. Консультации.
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса -новые игры и игрушки для работы с детьми -пособия работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия.

7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечание
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов центрального района.	В течение года	
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, мастер-классах МАДОУ.	В течение года	

3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов (обмен опытом).	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ
С ФНР, ФФНР, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ МАДОУ № 207 НА
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: Богданова Г.В.,
учитель-логопед.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумно вздоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надуваются щёки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом и ритмом выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков. 3. Постановка и автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез.	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустический артикуляционные	1. Совершенствование навыков звукового слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы и полосок. 3. Звуко - слоговой	1. Подолжать совершенствование навыков звукового слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из

	признаки. 2.Последовательность знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда 2-х, 3-х гласных (уши, кот).	анализ слов различной сложности (красный, краска). 4. Определение различий и качественных характеристик звука: гласный – согласный, твёрдый - мягкий, звонкий -глухой.	фишек и полосок. 3. Звуко слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и название гласных согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложений.
Работа над слоговой структурой слова.	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (мост, стул). 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (дождик, муха). 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1.Работа над структурой слова со стечением согласных в начале слова (гном, вход, гнев, ткань, гнуть, гнать и т.д.). и середине слова (окно, карман) и конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (комната, ботинки). И в середине слова (таблетка, матрёшка).	слоговая структура с 2 сложных и 3 сложных слов 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко - слоговой структурой (мотоцикл, троллейбус, электричество, водопровод и т.д.).
Развитие связной речи	1.Составление простых распространённых предложений. 2.Обучение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные»,	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2.Обучать детей пересказу рассказа по картине серии картин.	1.Закреплять умение самостоятельно составлять описательный рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений. 3.Обучение детей составлению рассказа из опыта.

	«Мебель». 4. Работа над диалогической речью с использованием литературных произведений. 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.		
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения).	1. Развитие способности узнавать и различать звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1. Определения наличия звуков в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделения гласных звуков и после согласного в слоге	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор в графической схеме к слову. 4. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда» «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодние праздники».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные Жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника отечества», «Семья», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Транспорт» (подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное	1. Закрепление употребления падежных окончаний множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде числе и падеже. 3. Согласование существительных с	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, за, под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи

	число. 3. Согласование глагола с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными мой, моя, моё, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи», «Фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных с существительными.	числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам первого периода). 6. Образование возвратных глаголов (обидеться, одеться, двигаться), дифференциация глагола совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (под, над, за, у, перед и т.д.) и движения (из, от, через, за, по и т.д.). Учить составлять предложения с предлогами и использованием предлогов.	различных типов сложноподчинённых предложений. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро), формы степеней прилагательных (быстрее – самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов синонимов, антонимов. Составление предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (переход, самолёт и др.).
--	---	---	---

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ МАДОУ № 207
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: Богданова Г.В.,
учитель-логопед.

І.Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребёнка длительной коррекционной работе, а именно:

- А) вызвать интерес к этим физическим занятиям, потребность в них;
- Б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- В) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- Г) укреплять физическое состояние ДОО (консультации врачей- узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж);

ІІ. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- А) устранять дефектное звукопроизношение;
- Б) развивать умения, навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- В) формировать практические умения, навыки пользования не исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', ЗЭ
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Л'
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные артикуляционные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков производится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звуков в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л автоматизирует в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' - можно начинать автоматизировать протонного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизация в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно водится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слова немедленно включается в отдельное предложения, затем небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ - Л

6.Автоматизация в спонтанной речи.

В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и так далее.

3. Организационный раздел

3. 1. Материально-техническое обеспечение работы логопеда ДООУ.

Кабинет учителя-логопеда - это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

Технические данные логопедического кабинета.

Оборудование:

Стол детский – 3 шт.

Стулья детские – 3 шт.

Стол письменный

Стул взрослый -1шт.

Шкаф книжный для методической литературы и пособий

Зеркало настенное – 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Пособия и материалы для обследования речи детей.

Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов. Наборы наглядно-графической символики.

Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.

Пособия по развитию графомоторных навыков.

Пособия по развитию мелкой моторики рук.

Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.

Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, рабочие тетради, прописи и т.п.

Логопедическая документация

Речевые карты детей.

Годовой план.

Тетради для индивидуальных занятий.

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы.

Календарно-тематическое планирование работы логопеда.

Тетрадь взаимодействия с родителями.

Отчет логопеда о проделанной работе за год.

Учебно – методическое обеспечение. Программы:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М.: Школьная Пресса, 2002. - 32 с.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 6 часов рабочего времени, которые отводятся на индивидуальную и индивидуально - подгрупповую работу с детьми.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 207
«Центр развития ребенка – детский сад»
_____ / Т.Ю. Сергушичева

ЦИКЛОГРАММА

Богдановой Галины Викторовны
учителя – логопеда на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Время	Мероприятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	7.00 – 8.55	Индивидуальные занятия в подготовительной группе
	9.00 – 9.25	Занятие в подгруппе №1 группы (НПОЗ)
	9.30 – 9.55	Занятие в подгруппе №2 группы (НПОЗ)
	10.00 – 10.25	Занятие в подгруппе № 1 (ФФН)
	10.30 – 10.55	Занятие в подгруппе № 2(ФФН)
	11.00 -11.25	Занятие в подгруппе № 3 (ФФН)
	11.30 - 11.55	Занятие в подгруппе № 4 (ФФН)
	12.00 – 12.25	Занятие в подгруппе № 5 (ФФН)
	12.30 – 13.00	Занятие в подгруппе № 6 (ФФН)
	15.00 – 17.00	Индивидуальные занятия в старшей группе
ВТОРНИК	7.00 – 9.25	Индивидуальные занятия в подготовительной группе
	9.30 – 9.55	Занятие в подгруппе №3 группы (НПОЗ)
	10.00 – 10.25	Занятие в подгруппе №4 группы (НПОЗ)
	10.30 – 10.55	Занятие в подгруппе №8 группы (ФФН)
	11.00 - 11.25	Занятие в подгруппе № 3 (ФФН)
	11.30 - 11.55	Занятие в подгруппе № 4 (ФФН)
	12.00 – 12.25	Занятие в подгруппе № 5 (ФФН)
	12.30 – 13.00	Занятие в подгруппе № 7 (ФФН)
СРЕДА	15.00 – 15.25	Занятие в подгруппе № 8 группы (ФФН)
	15.30 – 15.55	Занятие в подгруппе № 6 (ФФН)
	16.00 -16.25	Занятие в подгруппе № 7 (ФФН)
	16.30 – 17.25	Индивидуальные занятия в старшей группе
	17.30 – 19.00	Индивидуальные занятия в подготовительной группе
ЧЕТВЕРГ	7.00 – 9.25	Индивидуальные занятия в старшей группе
	9.30 – 9.55	Занятие в подгруппе №3 группы (НПОЗ)
	10.00 – 10.25	Занятие в подгруппе №4 группы (НПОЗ)
	10.30 – 10.55	Занятие в подгруппе № 1 (ФФН)
	11.00-11.25	Занятие в подгруппе № 2 (ФФН)
	11.30 - 11.55	Занятие в подгруппе № 3 (ФФН)
	12.00 – 12.25	Занятие в подгруппе № 4 (ФФН)
	12.30 – 13.00	Занятие в подгруппе № 5 (ФФН)
ПЯТНИЦА	7.00 – 9.00	Индивидуальные занятия в подготовительной группе
	9.00 - 9.25	Занятие в подгруппе № 8 (ФФН)
	9.30 – 9.55	Занятие в подгруппе №1 группы (НПОЗ)
	10.00 – 10.25	Занятие в подгруппе №2 группы (НПОЗ)
	10.30 – 10.55	Занятие в подгруппе № 1 (ФФН)
	11.00 - 11.25	Занятие в подгруппе № 2(ФФН)
	11.30 - 11.55	Занятие в подгруппе № 5 (ФФН)
	12.00 – 12.25	Занятие в подгруппе № 6 (ФФН)
	12.30 – 13.00	Занятие в подгруппе № 7 (ФФН)

С циклограммой ознакомлена _____ / Богданова Г.В.

Расписание индивидуально-подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной группе

День недели	Время	Мероприятия
Понедельник	7.00 – 8.55	Индивидуальные занятия в подготовительной группе
	9.00 – 9.25	Занятие в подгруппе №1 группы (НПОЗ) подг.гр.
	9.30 – 9.55	Занятие в подгруппе №2 группы (НПОЗ) стр.гр.
	10.00 – 10.25	Занятие в подгруппе № 1 (ФФН) подг.гр.
	10.30 – 10.55	Занятие в подгруппе № 2(ФФН) подг.гр.
	11.00 - 11.25	Занятие в подгруппе № 3 (ФФН) подг.гр.
	11.30 - 11.55	Занятие в подгруппе № 4 (ФФН) стр.гр.
	12.00 – 12.25	Занятие в подгруппе № 5 (ФФН) стр.гр.
	12.30 – 13.00	Занятие в подгруппе № 6 (ФФН) стр.гр.
	15.00 – 17.00	Индивидуальные занятия в старшей группе
Вторник	7.00 – 9.25	Индивидуальные занятия в подготовительной группе
	9.30 – 9.55	Занятие в подгруппе №3 группы (НПОЗ) стр.гр.
	10.00 – 10.25	Занятие в подгруппе №4 группы (НПОЗ) стр.гр.
	10.30 – 10.55	Занятие в подгруппе №8 группы (ФФН) стр.гр.
	11.00 - 11.25	Занятие в подгруппе № 3 (ФФН) подг.гр.
	11.30 - 11.55	Занятие в подгруппе № 4 (ФФН) стр.гр.
	12.00 – 12.25	Занятие в подгруппе № 5 (ФФН) стр.гр.
	12.30 – 13.00	Занятие в подгруппе № 7 (ФФН) стр.гр.
Среда	15.00 – 15.25	Занятие в подгруппе № 8 группы (ФФН) стр.гр.
	15.30 – 15.55	Занятие в подгруппе № 6 (ФФН) стр.гр.
	16.00 -16.25	Занятие в подгруппе № 7 (ФФН) стр.гр.
	16.30 – 17.25	Индивидуальные занятия в старшей группе
	17.30 – 19.00	Индивидуальные занятия в подготовительной группе
Четверг	7.00 – 9.25	Индивидуальные занятия в старшей группе
	9.30 – 9.55	Занятие в подгруппе №3 группы (НПОЗ) стр.гр.
	10.00 – 10.25	Занятие в подгруппе №4 группы (НПОЗ) стр.гр.
	10.30 – 10.55	Занятие в подгруппе № 1 (ФФН) подг.гр.
	11.00-11.25	Занятие в подгруппе № 2 (ФФН) подг.гр.
	11.30 - 11.55	Занятие в подгруппе № 3 (ФФН) подг.гр.
	12.00 – 12.25	Занятие в подгруппе № 4 (ФФН) стр.гр.
	12.30 – 13.00	Занятие в подгруппе № 5 (ФФН) стр.гр.
Пятница	7.00 – 9.00	Индивидуальные занятия в подготовительной группе
	9.00 - 9.25	Занятие в подгруппе № 8 (ФФН) стр.гр.
	9.30 – 9.55	Занятие в подгруппе №1 группы (НПОЗ) подг.гр.
	10.00 – 10.25	Занятие в подгруппе №2 группы (НПОЗ) стр.гр.
	10.30 – 10.55	Занятие в подгруппе № 1 (ФФН) подг.гр.
	11.00 - 11.25	Занятие в подгруппе № 2 (ФФН) подг.гр.
	11.30 - 11.55	Занятие в подгруппе № 5 (ФФН) стр.гр.
	12.00 – 12.25	Занятие в подгруппе № 6 (ФФН) стр.гр.
	12.30 – 13.00	Занятие в подгруппе № 7 (ФФН) стр.гр.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 207
_____/Т.Ю. Сергушичева

**Расписание индивидуально-подгрупповых логопедических
занятий в подготовительной группе**

День недели	Время	Подгруппа
Понедельник	7.00 – 8.55	Индивидуальные занятия в подг. гр.
	9.00 – 9.25	Занятие в подгруппе №1 группы (НПОЗ) подг.гр.
	10.00 – 10.25	Занятие в подгруппе № 1 (ФФН) подг.гр.
	10.30 – 10.55	Занятие в подгруппе № 2(ФФН) подг.гр.
	11.00 -11.25	Занятие в подгруппе № 3 (ФФН) подг.гр.
Вторник	7.00 – 9.25	Индивидуальные занятия в подг. гр.
	11.00 - 11.25	Занятие в подгруппе № 3 (ФФН) подг.гр.
Среда	17.30 – 19.00	Индивидуальные занятия в подг.гр.
Четверг	10.30 – 10.55	Занятие в подгруппе № 1 (ФФН) подг.гр.
	11.00-11.25	Занятие в подгруппе № 2 (ФФН) подг.гр.
	11.30 - 11.55	Занятие в подгруппе № 3 (ФФН) подг.гр.
Пятница	7.00 – 9.00	Индивидуальные занятия в подг. гр.
	9.30 – 9.55	Занятие в подгруппе №1 группы (НПОЗ) подг.гр.
	10.30 – 10.55	Занятие в подгруппе № 1 (ФФН) подг.гр.
	11.00 - 11.25	Занятие в подгруппе № 2 (ФФН) подг.гр.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 207
_____/Т.Ю. Сергушичева

**Расписание индивидуально-подгрупповых логопедических
занятий в старшей группе**

День недели	Время	Подгруппа
Понедельник	9.30 – 9.55	Занятие в подгруппе №2 группы (НПОЗ) стр.гр.
	11.30 - 11.55	Занятие в подгруппе № 4 (ФФН) стр.гр.
	12.00 – 12.25	Занятие в подгруппе № 5 (ФФН) стр.гр.
	12.30 – 13.00	Занятие в подгруппе № 6 (ФФН) стр.гр.
	15.00 – 17.00	Индивидуальные занятия в старшей группе
Вторник	9.30 – 9.55	Занятие в подгруппе №3 группы (НПОЗ) стр.гр.
	10.00 – 10.25	Занятие в подгруппе №4 группы (НПОЗ) стр.гр.
	10.30 – 10.55	Занятие в подгруппе №8 группы (ФФН) стр.гр.
	11.30 - 11.55	Занятие в подгруппе № 4 (ФФН) стр.гр.
	12.00 – 12.25	Занятие в подгруппе № 5 (ФФН) стр.гр.
	12.30 – 13.00	Занятие в подгруппе № 7 (ФФН) стр.гр.
Среда	15.00 – 15.25	Занятие в подгруппе № 8 группы (ФФН) стр.гр.
	15.30 – 15.55	Занятие в подгруппе № 6 (ФФН) стр.гр.
	16.00 -16.25	Занятие в подгруппе № 7 (ФФН) стр.гр.
	16.30 – 17.25	Индивидуальные занятия в старшей группе
Четверг	7.00 – 9.25	Индивидуальные занятия в старшей группе
	9.30 – 9.55	Занятие в подгруппе №3 группы (НПОЗ) стр.гр.
	10.00 – 10.25	Занятие в подгруппе №4 группы (НПОЗ) стр.гр.
	12.00 – 12.25	Занятие в подгруппе № 4 (ФФН) стр.гр.
	12.30 – 13.00	Занятие в подгруппе № 5 (ФФН) стр.гр.
Пятница	9.00 - 9.25	Занятие в подгруппе № 8 (ФФН) стр.гр.
	10.00 – 10.25	Занятие в подгруппе №2 группы (НПОЗ) стр.гр.
	11.30 - 11.55	Занятие в подгруппе № 5 (ФФН) стр.гр.
	12.00 – 12.25	Занятие в подгруппе № 6 (ФФН) стр.гр.
	12.30 – 13.00	Занятие в подгруппе № 7 (ФФН) стр.гр.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование: дидактическое пособие по развитию графо - моторных навыков; конспекты занятий по коррекционной работе, картотеки, пособия по формированию правильного звукопроизношения.

Перечень средств обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Формирование речевого дыхания	«Сдуй листочки», «Колобок», «Ватные шарики», «Свистульки», «Тучка и Солнышко», «Флюгер», «Волшебные бутылочки», «Подуй на ленточки», «Сдуй снежинки».
Развитие мелкой моторики	«Чудесные цифры», «Собери бусы», «Веселые прищепки», «Шнуровки», «Трафареты», «Пирамидки», «Мозаика», «Волчки», «Вкладыши».
Формирование лексической и грамматической стороны речи	Пособие «Один-много» «Подходит – не подходит» «Одинаковое – разное» «Один-много» «Противоположности». «Он, она, они, оно» «Домик» «Глаголы в картинках» «Продолжи слова» «Развиваем речь» «Слова и числа» «Животные» «Съедобное – несъедобное» «Автобус для зверят» «Четвертый лишний» «Назови одним словом» Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, посуда, одежда и т.д. «Где что находится» «В саду, на поле, в огороде» «Говорящие слова»
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки для дифференциации звуков, - схемы на звукослоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; «Домик» пособие для определения позиции звука в слове;
Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс. Картинный демонстрационный материал Дидактическое пособие: «Скажи по - другому»

	«Угадай сказку» «Собери пословицы» «Глаголы в картинках» «Деревенский дворик» «Четыре сезона» (зима, весна, лето, осень) «Ты откуда»
Коррекционно-развивающие игры и дидактические пособия по автоматизации и дифференциации звуков.	«Произносим звуки правильно». «Логопедическое лото учим звуки [с]-[с'] «Логопедическое лото учим звуки [р]-[р'] «Логопедическое лото учим звуки [ш] «Логопедическое лото учим звуки [з]-[з'] [ц] «Звуки[г]-[г'] [к]-[к'] «Логопедическое лото учим звуки [л]-[л'] «Логопедическое лото учим звуки [ж] «Говори правильно[р]» «Говори правильно[с]» «Говори правильно[л']» Игры с парными карточками Рабочие тетради для закрепления звуков Подбор скороговорок, чистоговорок и другого речевого материала Артикуляционные упражнения в картинках - картотека
Обучение грамоте	«Алфавит» «Определи место звука в слове» «Схемы и слова» «Выбери картинку по первому слогу» «Делим слова на слоги» «Слоги» «Прочитай по первым буквам» «Найди и прочитай» «Ребусы»
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, -пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, для развития произвольного запоминания

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповых помещениях и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.4. Используемая литература.

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2006.
2. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 4 – 5 лет / О. С. Гомзяк. Москва, издательство Гном, 2014 г.
3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет / О. С. Гомзяк. Москва, издательство Гном, 2014 г.
4. Крупенчук, О. И «План работы на учебный год старшая группа детского сада, Санкт-Петербург, Литера, 2014 г.
5. Крупенчук, О. И «План работы на учебный год подготовительная группа детского сада, Санкт-Петербург, Литера, 2014 г.
6. Крупенчук, О. И «Научите меня говорить правильно», пособие по логопедии для детей и родителей, - Спб.: издательский дом «Литера», 2005г.
7. Крупенчук, О. И «Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика», пособие по логопедии для детей и родителей, - Спб.: издательский дом «Литера», 2004 г.
8. Примерная Адаптивная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной. Санкт- Петербург, 2014 г.