

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 207
«Центр развития ребенка – детский сад»**

«Принята»

Решением педагогического
совета образовательного
учреждения
от «04» сентября 2020г.,
протокол № 1



Заведующий МАДОУ № 207
Т.Ю. Сергушичева
Приказ от «09» сентября 2020 г., №55/2

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КАМУШКИ МАРБЛС»
художественной направленности**

Возраст несовершеннолетних обучающихся: 2-3 года.
Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Журавель Н.В.
воспитатель МАДОУ № 207

Кемерово, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарно-тематическое планирование
4. Оценка индивидуального развития ребенка
5. Планируемые результаты освоения дополнительной программы
6. Программно-методическое обеспечение дополнительной программы

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы «Камушки Марблс» художественная.

Актуальность.

Вся жизнь ребёнка – игра. И поэтому процесс обучения ребёнка не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

Камушки – интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются средством повышения работоспособности головного мозга.

Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребёнка.

Применение камешков «Марблс» это один из нетрадиционных приёмов обучения, интересный для детей. Игры с камушками «Марблс» воздействуют на рецепторы пальцев. Это включает в себя самомассаж пальцев, пальчиковую гимнастику.

Систематическая работа по развитию мелкой моторики с помощью камушков «Марблс» способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности.

Срок реализации программы 1 год.

Формы реализации дополнительной программы

В дополнительной программе использованы различные формы организации детской деятельности: занимательное дело (занятие), творческие задания, фронтальная работа, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, сюжетная подача материала, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через артикуляционное зрительные, слуховые, тактильные.

Режим занятий.

Срок реализации Программы 1 год. Дополнительная программа «Камушки Марблс» рассчитана на младший дошкольный возраст (2-3 года). Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май. Продолжительность занятия для детей 2-3 лет не более 10 минут. Численность занятий в течение учебного года – 32 занятия, включая проведение творческого отчета. Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка.

Цель при использовании этих камушков – это развитие общей и мелкой моторики рук.

Задачи:

- формировать правильный захват камешка кистью руки;
- развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;
- развивать мышление;
- развивать ориентировку на плоскости;
- профилактика опτικο-пространственных нарушений;
- работать над запоминанием цвета;
- обогащать словарный запас;

- развивать внимание и память;
- развивать фантазию ребёнка.

2. Учебный план

Вариативная часть	1 младшая группа
«Камешки Марблс»	
Количество занятий, объем образовательной нагрузки в неделю (мин.)	1/10
Количество занятий, объем образовательной нагрузки в учебный год (мин.)	32/320
Итого	5 ч 20 мин

3. Календарно - тематическое планирование

	№ п/п	Тема	Содержание деятельности	Предметно-пространственная среда / Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	1	«Знакомство»	Цель: привлечение внимание ребёнка к тактильному объекту. Задание: педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками. При этом педагог знакомит с текстурой – стеклянные, гладкие; качеством – хрупкое, прозрачное; цветом – красный, синий, зелёный и т.д.	Ёмкость с камушками «Марблс»
	2	«Найдём предмет»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камушков «Марблс» Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить, что это. прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.	Ёмкость глубокая, камушки «Марблс», игрушки из киндеров. Камушки «Марблс»
Октябрь	3	«Змейка»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камушков «Марблс» Задание: педагог предлагает выложить длинную змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их	Ёмкость глубокая, камушки «Марблс», игрушки из киндеров. Камушки «Марблс»
	4	«Помоги»	Цель: развитие умения различать цвета,	Камушки «Марблс»,

			находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Задание: педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	карточки с эталонами цвета, ёмкости для раскладывания по цвету.
	5	«Цветок»	Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задания: педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком цветка, камушки «Марблс»
	6	«Графический диктант»	Цель: учить ориентироваться на плоскости; профилактика оптико-пространственных нарушений; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребёнку необходимо повторить рисунок.	Лист бумаги с шероховатой поверхностью, камушки «Марблс»
Ноябрь	7	«Помоги зайчику»	Цель: учить ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить тропинку зайчику из леса к домику.	Камушки «Марблс», карточка с заданием.
	8	«Морская звезда»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камушки по контуру рисунка.	Рисунок с контуром, камушки «Марблс»
	9	«Вокруг да около»	Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает положить камушек на названное им животное.	Картинка с животными, камушки «Марблс»
	10	«Сухой бассейн»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения находить камушки. «Марблс», отличающихся от предметов. Задание: педагог предлагает найти камушки, спрятанные в ёмкости с крупами (горох, фасоль).	Камушки «Марблс», ёмкость с крупами.
Декабрь	11	«Рыбка»	Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задания: педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком рыбки, камушки «Марблс»
	12	«Яблоко»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям	Рисунок с контуром, камушки

			выложить камушки по контуру рисунка.	«Марблс»
	13	«Золушка»	Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Задание: педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	Камушки «Марблс», ёмкости для раскладывания по цвету.
	14	«Украсим ёлочку»	Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. Задание: педагог предлагает детям украсить ёлочку с помощью камушек разноцветной гирляндой или шариками.	Камушки «Марблс», картинка ёлочки с гирляндами и шариками.
Январь	15	«Гусеница»	Цель: развитие внимания; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает подобрать камешки определённого цвета и украсить ими гусеницу.	Камушки «Марблс», картинка гусеницы.
	16	«Солнышко лучистое»	Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного внимания. Задание: педагог предлагает детям выложить лучики у солнышка.	Камушки «Марблс», картинка солнышка.
	17	«Разбери по размеру»	Цель: развитие умения различать камешки по величине; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям разобрать камушки по величине (большие камушки и маленькие).	Камушки «Марблс», ёмкости для раскладывания по величине.
Февраль	18	«Домик у мухомора»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. Задание: педагог предлагает детям украсить домик мухомора камушками определённого цвета.	Камушки «Марблс», картинка мухомора.
	19	«Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	Цель: развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых цветов. Задание: педагог предлагает детям подобрать камешки определённых цветов (красные как ягодки) и разложить их на ёжиков.	Камушки «Марблс», картинка ёжиков.

	20	«Волшебный мешочек»	Цель: развитие внимания; умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: ребёнку предлагается достать камешек из мешочка и соотнести цвет камешка с предметом на картинке.	Камушки «Марблс», картинка с овощами.
	21	«Горошек»	Цель: развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает подобрать камешки зелёного цвета и разложить «горошины» по «стручкам»	Камушки «Марблс», картинка гороха.
Март	22	«Украсть полянку»	Цель: развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям украсить полянку разнообразными камушками по их желанию.	Камушки «Марблс», зелёная полянка.
	23	«Мы творим чудеса»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям шаблон грибочка и детям необходимо заполнить его определёнными цветами.	Камушки «Марблс», шаблон грибочка.
	24	«Пирамидка»	Цель: умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камешки определённых цветов на шаблон пирамидки.	Камушки «Марблс», шаблон пирамидки.
	25	«Капли дождя»	Цель: развивать общую моторику; обогащать словарь; развивать речь ребёнка (сочиняем сказку о лягушонке, который боялся дождя). Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов как капли на предложенную им картинку.	Камушки «Марблс», картинка по заданию.
Апрель	26	«Точки на цветочке»	Цель: закреплять основные цвета; сопоставлять цвет лепестка и шарика; развивать мелкую моторику рук. Задание: педагог предлагает детям выбрать камешки такого цвета, как лепестки на картинке и правильно разместить их по цветам.	Камушки «Марблс», картинка цветка с разноцветными лепестками.
	27	«Весёлые сороконожки»	Цель: развивать мелкую моторику рук; обогащать словарь. Задание: педагог предлагает детям надеть сапожки (разложить камешки) для каждой ножки сороконожки.	Камушки «Марблс», картинка с сороконожками .

	28	«Праздничный салют»	Цель: развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить салют из камешков по их желанию.	Камушки «Марблс»
	29	«Угощение для друга»	Цель: развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям украсить пирожные камешками.	Камушки «Марблс», картинка с угощениями.
	30	«Ромашки»	Цель: обогащать словарный запас; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов в сердцевинку каждой ромашки.	Камушки «Марблс», картинка с ромашками.
Май	31	«Соберём яблочки»	Цель: развитие внимание; умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям разложить камушки определённого цвета на дерево с яблоками.	Камушки «Марблс», картинка дерева с яблоками.
	32	«Бабочка красавица» (коллективная работа)	Цель: развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых размеров и цветов. Задание: педагог предлагает детям украсить бабочек камешками по их желанию, как им понравится.	Камушки «Марблс», картинка с бабочками.

4. Оценка индивидуального развития ребенка

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года (мая).

Для получения более точных результатов проведено диагностическое обследование с детьми младшего дошкольного возраста (2-3 года). Для оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и использования материалов для работы в технике нетрадиционного рисования, развития творчества, руководствовались критериями, разработанными Т.С. Комаровой:

1. Содержание изображения (передача формы, строение предмета, пропорции);
2. Композиция;
3. Цвет;
4. Уровень самостоятельности;
5. Творчество.

Выявлены следующие уровни у детей:

1. Содержание изображения:

1 балл – присутствуют значительные искажения в изображении формы, строения, пропорции предмета;

2 балла – ребёнок передаёт изображение с незначительным искажением;

3 балла – ребёнок изображает предметы, используя различные нетрадиционные материалы; передаёт форму, строение предмета и его пропорции.

2. Композиция:

1 балл – изображение носит непродуманный, случайный характер;

2 балла – присутствует оригинальность изображения; *3 балла* – преобладает несложный сюжет.

3. Цвет:

1 балл – выполнено в одном цвете;

2 балла – использует не больше трёх цветов;

3 балла – использует все цвета.

4. Уровень самостоятельности:

1 балл – необходима постоянная помощь взрослого;

2 балла – требуется незначительная помощь взрослого;

3 балла – выполняет работу самостоятельно, без помощи взрослого.

5. Творчество:

1 балл – самостоятельно развивать замысел не может;

2 балла – имеет стремление к наиболее полному раскрытию замысла.

3 балла – проявляет инициативу и творческий подход.

Результаты оценки индивидуального развития заносятся в протокол.

5. Планируемые результаты

По завершению реализации дополнительной образовательной программы «Разноцветные ладошки» у несовершеннолетних обучающихся наблюдается:

- значительное повышение уровня развития творческих способностей;
- расширение и обогащение художественного опыта;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом;
- овладение простейшими приемами рисования, развитие мелкой моторики

пальцев рук.

6. Программно-методическое обеспечение дополнительной программы

1. Вольнова Л.Н. «Движение – мысль – слово»/Пермь, 1993. – 63
2. Выготский Л.С. «История развития высших психических функций»/М., 1986
3. Кольцова М. М. «Ребёнок учится говорить»/М.: «Сов. Россия», 1979
4. Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка»/М., 1973
5. Климанова Г.Б. «Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста»/2015. – с. 28-37

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- картотека картинок
- набор камушков Марблс
- карточки с эталонами цвета
- карточки с заданиями