

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 207 «Центр развития ребенка - детский сад»
650066 г. Кемерово, пр-т Октябрьский, 12 «А» тел: 52-12-44**

**Программа развития
МАДОУ №207
«Центр развития ребенка – детский сад»
на 2019 - 2024 учебные годы**

Кемерово

Оглавление

Раздел I. Паспорт программы	3
1.1. Информационная справка	3
- Законодательная база для разработки программы	
- Приоритетные направления в деятельности МАДОУ	
- Взаимодействия и контакты	
- Целевые показатели	
- Прогнозируемые результаты деятельности МАДОУ	
Раздел II. Информационная справка. Достигнутый уровень развития ДОУ 2013-2014 учебный год	8
2.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	11
2.2. Деятельность педагогического коллектива	16
2.3. Воспитательно-образовательная деятельность	18
2.4. Создание условий для развития детей	19
2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	32
2.6. Инновационная деятельность	47
Раздел III . Медицинская и физическая реабилитация	48
3.1. Показательные оценки результативности медико-социальной реабилитации	49
3.2. Программа «Здоровый ребенок»	50
3.3. Перспективный план деятельности медицинской службы	52
Раздел IV . Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	54
4.1. Статистические данные	55
4.2. Сопровождение семьи ребёнка в семейном родительском клубе «7плюс я».....	58
Раздел V . Методическая работа.....	60
5.1. Формы методической работы	63
5.2. Методы и формы активации педагогов	64
Раздел VI . Инспекционно-контрольная деятельность.....	65
6.1. Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса	66
6.2. Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ	68
6.3. Материальные условия организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	70
6.4. Технические средства обеспечения воспитательно-образовательного процесса	71

Раздел I Паспорт программы

1.1. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 207 «Центр развития ребенка – детский сад» (далее ДООУ) Официальный сайт ДООУ http://mugolek.ucoz.com/ Электронная почта ДООУ mdou_207@mail.ru Заведующая - Сергушичева Татьяна Юрьевна Старший воспитатель: Якушина Евгения Сергеевна Завхоз: Грищенко Ольга Юрьевна
Юридический адрес	Россия, 650066, г.Кемерово, проспект Октябрьский 12, а
Фактический адрес	Россия, 650066, г.Кемерово, проспект Октябрьский 12, а Телефоны 52-12-44 52-16-74
Год основания	1984
Учредители	Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, Россия, 650099 город Кемерово, улица Притомская набережная, д.7.
Действующая лицензия	от 17 октября 2013 года Серия 42ЛО1 № 0000135 Регистрационный № 14063 - бессрочно
Лицензия на медицинскую деятельность	от года 22 июля 2010 года № ФС-42-01-001285 Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.
Государственный статус (тип, вид, категория):	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 207 «Центр развития ребенка – детский сад»
Законодательная база для разработки программы	- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Приоритетный национальный проект «Образование» - Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ. - Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994г. №51-ФЗ.

	<p>- Приказ МО РФ и МЗ РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30.06.1992 г. № 186\272.</p> <p>- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 г. №86 – 03.</p> <p>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 г. Обеспечение доступности и равных возможностей полноценного образования детей дошкольного возраста в ДОУ.</p> <p>- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.</p>
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства
<p>Взаимодействия и контакты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городское управление образования Администрации города Кемерово. 2. Центр диагностики и консультирования. 3. МБОУ ДПО «Научно-методический центр» 4. КРИПК и ПРО 5. Школа № 31 6. ДОУ № 144 и 96 7. Музей-заповедник «Красная горка» 8. Центр детского творчества Центрального района г. Кемерово 9. Учебно-методический центр безопасности дорожного движения детей и юношества

	<p>10. Музей изобразительных искусств 11. Областной краеведческий музей и др.</p>
<p>Целевые показатели</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, организация присмотра и оздоровления в ДОУ, оказание медико-психолого-педагогической помощи часто болеющим детям в развитии и здоровье,</p> <p>Задачи деятельности МАДОУ.</p> <p>1. Организационные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования; — организация педагогического процесса в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий; — создание социально-культурной среды, отвечающей потребностям детей и взрослых в рамках единого пространства становления личности ребёнка в ДОУ и семье; — создание психологических условий для развития личности, социализации и интеграции детей в здоровое сообщество; — создание условий для медицинской и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации каждого несовершеннолетнего обучающегося; — создание условий преемственности дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающего общую подготовку ребёнка к школе; — укрепление материально-технической базы учреждения. — мониторинг эффективности воспитательно-образовательного процесса в структуре коррекционно-развивающего обучения. <p>2. Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — удовлетворение врожденной потребности ребенка в движениях, физическое развитие и совершенствование физических качеств (физическое здоровье); — психологическое обеспечение развития ребенка в детской среде: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, компенсация психосоциальных перегрузок, благожелательное окружение (психическое здоровье); — максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения

	<p>эффективности воспитательно – образовательного процесса;</p> <p>- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.</p> <p>3. Коррекционные задачи:</p> <p>— обеспечение прав ребёнка на получение качественного образования;</p> <p>— формирование здорового образа жизни несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>— воспитание у дошкольников ценностных ориентаций на приоритетное значение здоровья;</p> <p>— продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный и коррекционный процессы.</p>
<p>Прогнозируемые результаты деятельности МАДОУ</p>	<p>Качественные показатели: эффективная деятельность всех структурных блоков педагогической системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация социокультурной среды, оказывающей благоприятное воздействие на развитие дошкольников. Организация развивающей среды в группах ДОУ, способствующая формированию познавательной деятельности детей. Организация экспериментальных: мини лаборатории. /2019 - 2024 г.г./ • Создание благоприятного микроклимата В ДОУ, обеспечивающего эмоциональный и психологический комфорт детей, родителей и педагогов. Наличие у ребёнка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. Общительный, доброжелательный ребёнок. Установление доверительного делового контакта с родителями как с равноправными и равно ответственными участниками образовательного процесса. • Снижение заболеваемости детей. К 2020 г. Профессиональная грамотность педагогического персонала в вопросах валеологического образования. Паспорт здоровья – как итог мониторинга физического развития детей. • Формирование высокого уровня интеллектуального развития детей. /Ежегодно/. Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализация его интересов. Творческое

	<p>самовыражение детей в разных видах художественно-эстетической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в изобразительной деятельности; — в музыкальной деятельности, ритмических движениях, танцах; — в театрализованной деятельности; — сюжетно-ролевой игре. <ul style="list-style-type: none"> • Объективное продвижение детей в физическом, психическом и социальном развитии. /2019-2020/ г.г. <ul style="list-style-type: none"> — продвижение в физическом развитии; — продвижение в социальном развитии; — готовность к школьному обучению. • Создание критериев эффективности деятельности к 2019 – 2020 г.г./2020 – 2021 г.г.: <p>Эффективность для ребенка: Положительная динамика качества обучения и воспитания. Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья несовершеннолетних обучающихся. Дифференцированный подход к каждому ребенку.</p> <p>Эффективность для родителя: Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание родителей помогать ДОУ. Высокая степень информированности о состоянии дел среди родителей.</p> <p>Эффективность для педагога: Положительный психологический климат в коллективе. Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью. Качественно организованная система повышения квалификации. Координация взаимодействия, с узкими специалистами способствующая получению определенного положительного результата, который позволяет оценить эффективность работы образовательного учреждения.</p>
--	---

1. Раздел 2

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОСТИГНУТЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДОУ 2018 – 2019 учебный год

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы,

то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад» получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного учреждения в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДООУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДООУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДООУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад» планируются и реализуются следующие виды деятельности:

1. Деятельность по кадровому обеспечению воспитательно-образовательного и коррекционного процесса. Работа по повышению квалификации сотрудников.

2. Воспитательно – образовательная деятельность. Инновационная деятельность.

Показательные оценки результативности воспитательно-образовательного процесса, освоение комплексной программы под редакцией Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости», пособия по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой «Кроха»; Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»; программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой; Пензулаевой Л.И. Физкультурные занятия в детском саду; В. Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»,

- в социально – коммуникативном развитии;
- в познавательном развитии;
- в художественно-эстетическом развитии;
- в речевом развитии;
- в физическом развитии.

2. 3. Медицинская и физическая реабилитация часто болеющих детей.

Виды деятельности: диагностическая, лечебная, профилактическая, санитарно-просветительная.

3. 4. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса:

- 4. а) психокоррекционная работа с детьми;**
- б) работа с семьёй;**
- 5. в) работа с педагогами и воспитателями.**

5. Деятельность по взаимодействию с учреждениями культуры, контакты ДОУ.

6. Методическая работа.

7. Инспекционно-контрольная и аналитическая деятельность (мониторинг всех видов деятельности).

2.1. Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 207 «Центр развития ребенка – детский сад»

Сокращенное наименование: – МАДОУ № 207 «Центр развития ребенка – детский сад»

Юридический адрес: 650066 г. Кемерово, Кемеровской обл. пр. Октябрьский 12, а

Телефон - 8(3842) 52-12-44; 52-16-74

Официальный сайт ДОУ <http://mugolek.ucoz.com/>

Электронная почта ДОУ mdou_207@mail.ru

Учредитель:– Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 42ЛО1№ 0000135, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, от 17 октября 2013 года, регистрационный № 14063 срок действия лицензий бессрочно.

Администрация ДОУ:

1.Заведующая ДОУ – Сергушичева Татьяна Юрьевна высшая категория «Отличник народного образования»;

2.Старший воспитатель – Якушина Евгения Сергеевна, высшая квалификационная категория;

3.Завхоз Грищенко Ольга Юрьевна

Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ № 207 «Центр развития ребенка – детский сад» укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 145 детей. Списочный состав – на 1 сентября 2019г. 171 ребенок.

Количество групп – 6: (1 младшая, вторая младшая, средняя, 2 старшие и подготовительная к школе группы).

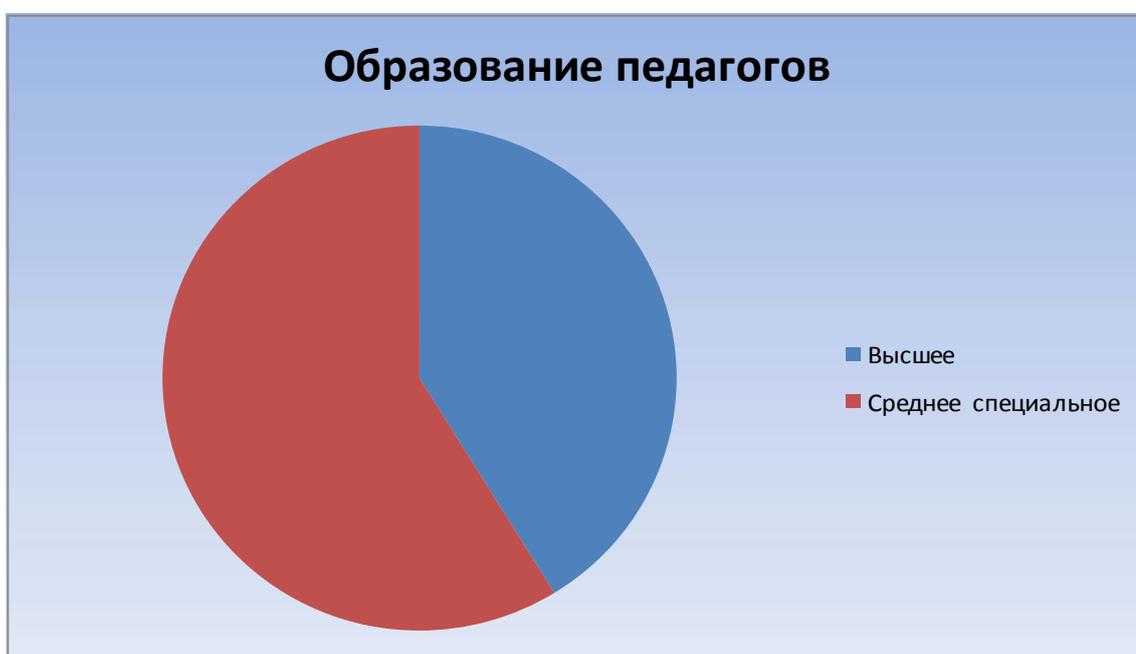
Общие требования к приему несовершеннолетних обучающихся в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема несовершеннолетних обучающихся в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 лет до 7-ми лет включительно. Контингент несовершеннолетних обучающихся формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

МАДОУ № 207 укомплектован на 100%. педагогическими кадрами.

руководитель: Заведующая
18 педагогов, из них:
1 – старший воспитатель
1 – музыкальный руководитель
12 – воспитатели
2 – педагога дополнительного образования
1 – учитель-логопед
(1 педагог в отпуске по уходу за ребенком).

Уровень образования педагогов ДОУ.

высшее	Среднее специальное
41,2%	58,8%



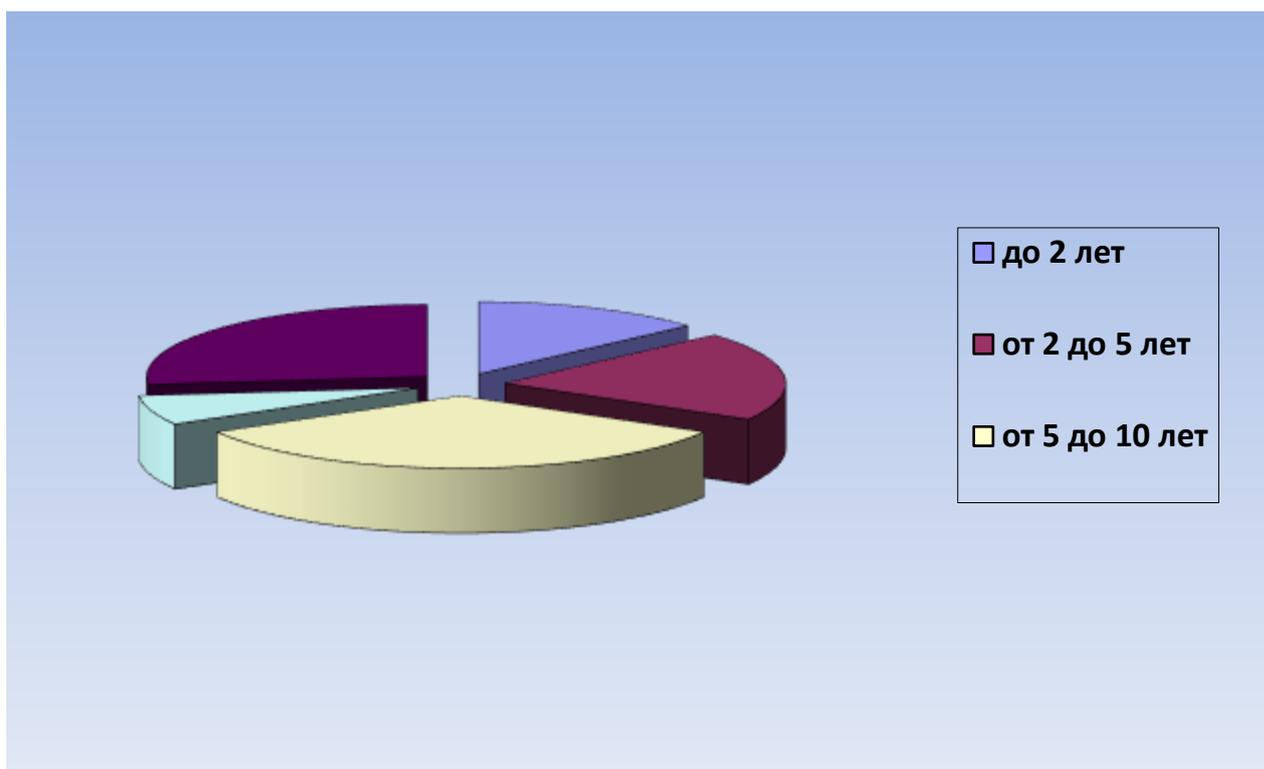
Анализ кадрового потенциала ДОУ по уровню образования свидетельствует о его недостаточно высоком образовательном цензе:

- 58,8 % педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование.

Данный уровень образования позволяет сделать предположение о недостаточной компетентности педагогов ДОУ в области разработки собственных авторских образовательных программ и педагогических технологий, личностно-ориентированных, индивидуальных программ воспитания и обучения дошкольников.

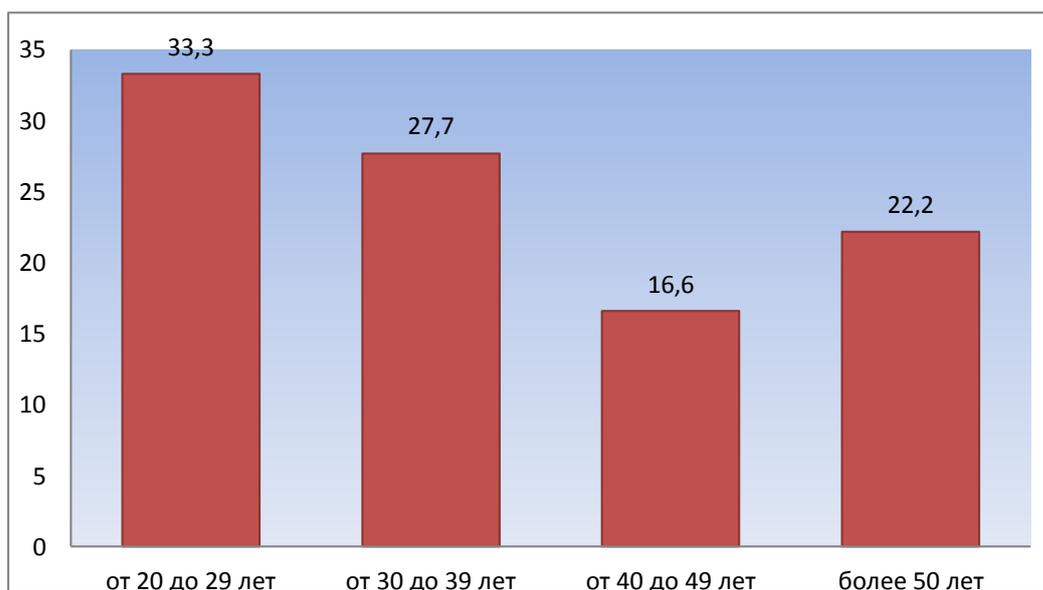
Стаж работы педагогов ДОУ:

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и выше
2	3	5	3	1	4
11,1%	16,6%	27,7%	16,6%	5,5%	22,2%



Возраст педагогов ДОУ.

20 – 29 лет	30 – 39 лет	40 – 49 лет	50 и выше
6	5	3	4
33,3%	27,7%	16,6%	22,2%



Аттестация педагогических кадров ДОУ.

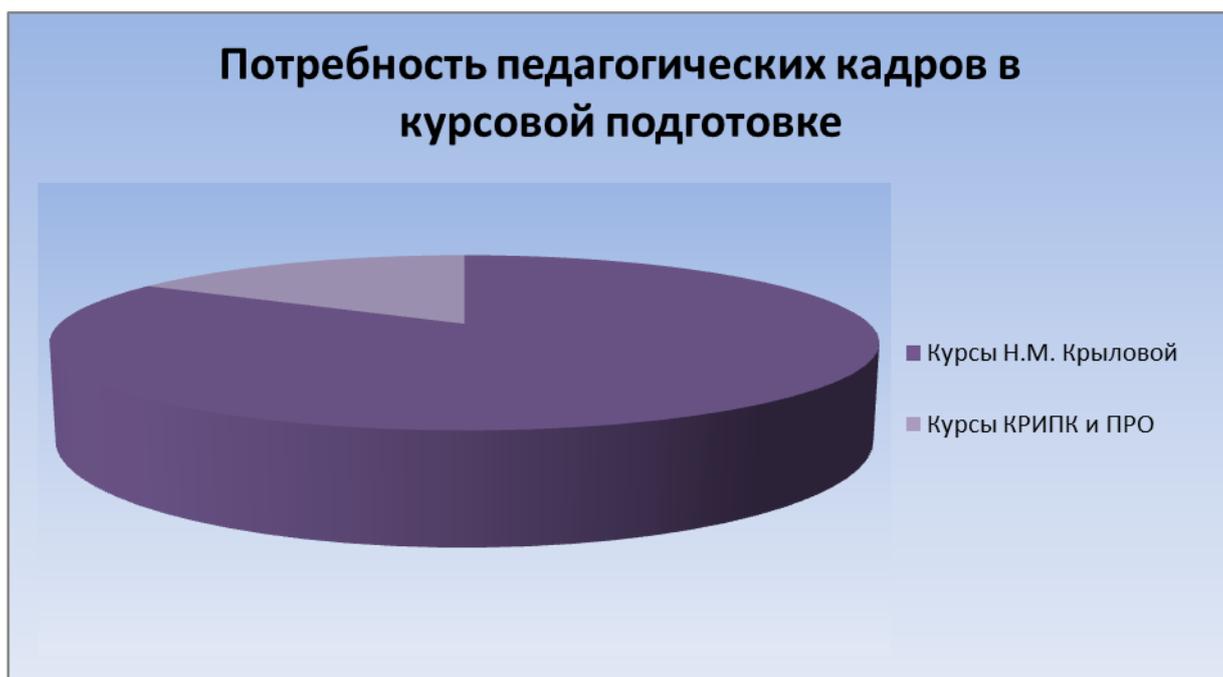
всего	высшая	первая	соответствие	не аттестованы
18 человек	12	4	0	2
100%	66,6%	22,2%	-	11,1%



Курсовая подготовка педагогических кадров ДООУ.

Работа по курсовой подготовке кадров является предметом особого внимания администрации ДООУ.

Потребность педагогических кадров в курсовой подготовке (по состоянию на 01.09.2019г.) составила: 26%



Уровень квалификации и образование педагогов в целом соответствуют занимаемым должностям. Педагоги и специалисты своевременно повышают своё профессиональное, методическое и творческое мастерство и проходят курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в МОУ ДПО «НМЦ»,

КРИПК и ПРО, в ДОУ г. Кемерово. Участвуя в работе педагогических советов, в семинарах и семинарах-практикумах, психолого-педагогических семинарах, тренингах, творческой микрогруппе, педагоги и специалисты повышают интерес к педагогическому труду, совершенствуют умения и профессиональное мастерство.

2.2. Деятельность педагогического коллектива

В дошкольном образовательном учреждении реализуются государственные образовательные (учебные) программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с комплексными образовательными программами: под редакцией Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости», «Как вырастить здорового ребенка» автор Алямовская В.Г, и др. инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2033 № 26).

Образовательные программы обеспечены учебно-методическими материалами; календарно-тематическое планирование соответствует образовательным программам.

В ДОУ выполнены конкретно и реально сформулированные цели и задачи деятельности, с учетом условий и направлений работы.

В ДОУ организован воспитательно-образовательный, процесс присмотра и оздоровления детей, созданы условия для гармоничного (физического, духовного и творческого) развития личности ребёнка, приобщение его к средствам и способам познания мира, воспитание качеств личности, обеспечивающих полноценную духовно-практическую жизнедеятельность в условиях дальнейшей жизни и образования.

В ДОУ организована социокультурная среда для развития детей раннего и дошкольного возраста, оказывающая благоприятное воздействие на развитие дошкольников. Несовершеннолетние обучающиеся участвуют в районных и городских конкурсах для дошкольников, имеют дипломы и награды.

ДОУ осуществляет свою деятельность по учебному плану. Учебный план соответствует расписанию, расписание учебных занятий утверждается заведующей, Управлением образования; расписание включает все занятия учебного плана ДОУ; недельная учебная нагрузка несовершеннолетних обучающихся соответствует норме; расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации

воспитательно-образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности.

В структуре учебного плана соблюдается чередование разных видов деятельности детей, форм организации их жизнедеятельности, принцип преемственности и непрерывности образования. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной – 3-х. Продолжительность занятия в I младшей группе составляет 8-10 минут, во II младшей и средней группах – не более 10-15 минут, в старшей – не более 20-25 минут, в подготовительной – 20-30 минут.

Количество занятий по дополнительному образованию (хореографический кружок «Каблучок», кружок по ИЗО «Золотая кисточка») не превышает 2-х в неделю, продолжительность занятия – 20-25 минут.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

Стабильность педагогического коллектива и рост профессионального мастерства руководителей, педагогов и воспитателей образовательного учреждения оказали непосредственное влияние на качество жизни детей, родителей и сотрудников.

Критериями эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива являются:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации педагогов;
- стремление к самообразованию;
- координация взаимодействия воспитателей с педагогом-психологом, медицинской службой.

2.3. Воспитательно – образовательная деятельность

Показательные оценки результативности воспитательно-образовательного процесса

В настоящее время в МАДОУ воспитывается 162 ребенка дошкольного возраста 2 – 7 лет. На основании устава в МАДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс.

Списочный состав 162 человека.

Комплектование групп проводится на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 (СанПиН 2.4.1.30490-13) и Постановлением Администрации г. Кемерово № 1875 от 25.07.2014г. «О закреплении муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за конкретными территориями г. Кемерово».

- 1 (1 младшая группа с 2-х до 3-х лет),

- 5 дошкольных: вторая младшая (3 – 4 г.), 2 средних (4 – 5 лет), старшая (5 – 6 лет), подготовительная (6 - 7 лет)

Перекомплект в группе раннего возраста составляет 12%, во второй младшей группе – 24%, в старшей группе – 16%. В остальных группах перекомплекта нет.

Режим работы ДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность работы учреждения - 12 часов;

- пребывание детей в детском саду - 12 часов.

В ДОУ определены приоритетные направления деятельности, превышающие «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» (приказ МО РФ от 22.08.1996 №448):

- физическое развитие, направленное на становление ценностей здорового образа жизни и совершенствование двигательной активности детей;

- социально-личностное развитие, направленное на формирование коммуникативной и социальной компетентности детей;

- интеллектуальное развитие, направленное на формирование потребности в творческом самовыражении, инициативе и самостоятельности.

6. В ДОУ созданы условия для реализации всех видов детской деятельности

2.4. Создание условий для развития детей

В ДООУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие несовершеннолетних обучающихся по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: «зеленая экологическая комната» с оборудованием для проведения опытов и исследований за природными объектами, галерея детского творчества «Как прекрасен этот мир!», тематические уголки, материал в которых периодически меняется «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Наша Родина», «Уголок космоса» и др.

На территории детского сада в 2014 году была начата работа по созданию экологических тропинок с посещением разнообразных уголков – леса, сада, огорода, поля, лекарственных трав, альпийской горки, березовой аллеи и др.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество несовершеннолетних обучающихся и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДООУ;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДООУ;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Специфика деятельности и направления работы ДООУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами несовершеннолетних обучающихся МАДООУ № 207 «Центр развития

ребенка – детский сад» свою деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию занятий по физической культуре 3 раза в неделю, одно из занятий обязательно проводится на улице, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию лично - ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями несовершеннолетних обучающихся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

· образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание несовершеннолетнего обучающегося окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми

Образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на
------------------------------	---

	прогулке, подвижные игры имитационного характера.
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
	Викторины, сочинение загадок.
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх, имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы,</p>

	рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
	Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Взаимодействие с семьями несовершеннолетних обучающихся	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДООУ
	Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности несовершеннолетних обучающихся.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое

обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

- - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- - реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех несовершеннолетних обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- - возможность самовыражения детей.

Раннего возраста (предметно-развивающая среда) (от 2 лет до 3 лет)

В ДОО созданы условия для развития детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет).

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и др.; книжки с цветными картинками).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: магнитофон, др.).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, др.).

Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др.).

Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.).

Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками

Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет.

Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны, телевизоры, ноутбуки).

Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).

Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

Имеется наглядный и иллюстративный материал.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Создание условий для художественно-эстетического развития детей

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

Имеется специально оборудованное помещение для изостудии.

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества; выставки авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей; цветы и др.)

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

Создание условий для развития театрализованной деятельности детей

В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.

Имеются подсобные помещения (костюмерная),

Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).

Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.). В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

Создание условий для развития детей в музыкальной деятельности

В ДООУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

Имеется музыкальный зал.

Имеются музыкальные инструменты (пианино, аккордеон и др.).

Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

В группах оборудованы музыкальные уголки.

В группах имеются музыкальные игрушки.

Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).

Создание условий для развития конструктивной деятельности

В ДООУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.

В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Создание условий для развития экологической культуры детей

В ДООУ созданы условия для развития экологической культуры детей.

Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.),

В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

В дошкольном образовательном учреждении содержатся животные (рыбки, попугаи, канарейки и др.).

На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники.).

Имеется отдельное помещение, оборудованное под уголок живой природы (зимний сад).

На участке имеется уголок леса.

На участке создается экологическая тропа.

Создание условий для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре

В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

Имеются образцы предметов народного быта.

Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных авторов и др.).

В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

Создание условий для физического развития детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей.

Имеется спортивный зал.

В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (мини-стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, массажные мячики и др.).

Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и др.).

На спортивном участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).

Создание условий для формирования у детей элементарных математических представлений

В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.

Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом, др.) представлений.

- развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;
В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).

Создание условий для развития речи детей

В ДОУ созданы условия для развития речи детей.

Имеется библиотека для детей.

Имеется специальное помещение для занятий с логопедом.

Имеется библиотека для сотрудников, родителей.

Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

2.5. Представление программы

Аннотация программы «Кроха»

(воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет).

Авторский коллектив: сотрудника факультета дошкольного образования Нижегородского института развития образования под руководством Г. Г. Григорьевой. Научный редактор Г. Г. Григорьева. «Кроха» представляет собой целостную научно обоснованную программу и методику последовательного воспитания, обучения и развития детей от рождения до 3 лет. Это первое в России учебно-методическое пособие для родителей и педагогов ДОО, опубликованное в 1996 г.

Цели программы: помочь родителям осознать самоценность и особое значение раннего периода в жизни человека, убедить их в необходимости воспитывать ребенка с учетом знания общих закономерностей его развития и природной индивидуальности, оказывать помощь в понимании собственного ребенка, поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания. Авторы отмечают ориентировочный характер программы, необходимость учета индивидуальных темпов, уровня и направленности развития ребенка.

Подводя итог всему вышесказанному, важно помнить, что полноценное, разностороннее развитие ребенка данного возрастного периода зависит от успешного решения субъектами воспитания следующих задач:

1. Укрепление здоровья ребенка, закаливание его, повышение работоспособности нервной системы.
2. Развитие основных видов движения (*ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки*).
3. Обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность.
4. Расширение запаса понимаемых слов и обогащение активного словаря.
5. Разнообразие предметной деятельности малыша: знакомство с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показ отбора и группировки предметов по свойствам; стимулирование и поддержка положительного эмоционального отклика на выполнение элементарных действий по самообслуживанию (*одевание, раздевание, уборка игрушек*). Воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно.

6. Содействие развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности в разных видах деятельности, самоуважения и чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.
7. Привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты.
8. Побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.
9. Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому (*животным, растениям*) и к миру вещей.

Аннотация научно-методической системы

«Детский сад – Дом радости»

Автор:

Н.М. Крылова, доцент кафедры дошкольной педагогики Пермского гос. пед. университета

Мы предпочитаем называть «Детский сад — Дом радости» не Программой, а Научно-методической системой.

Младшая группа

Научно-методическая система (НМС) разностороннего воспитания младших дошкольников представлена в нескольких томах. В каждой книге раскрываются теоретические вопросы в двух направлениях. I - Программа (содержание) и особенности развития психики и овладения разными видами деятельности мальчиками и девочкам. II - Инноватика (наука, раскрывающая закономерности внедрения Технологии), которая объясняет воспитателю особенности развития его педагогической деятельности, направленной на содействие ребенку в овладении разными видами деятельности:

- - научно-методические основы воспитания малышей (цель, принципы, программа, средства, условия, показатели результатов целостного педагогического процесса);
- - инновационные основы внедрения Технологии в практику работы (структура педагогического процесса и педагогической деятельности, организация, материально-дидактическое обеспечение);
- - гуманизация педагогической работы, охрана жизни и укрепление здоровья (как физического, так и психического) детей и их наставников, раскрепощение условий жизни и работы воспитателей в детском саду;
- - преемственность между сферами социального становления ребенка, радикальное изменение профессионального уровня участников педагогического процесса; "Лесенка успеха" - деятельность воспитателя, содействующая овладению ребенком и коллективом детей обучаемой деятельностью;

- - содержание инновационных форм работы в каждый режимный момент 12 часового режима работы учреждения, в котором особое внимание воспитателя сосредоточено на создание возможностей для осуществления органической взаимосвязи четких и дифференцированных психических образований с глобальными и диффузными;
- - методика содействия обогащению развития и саморазвития ребенка, как неповторимой индивидуальности, в трудовой, в учебной (через продуктивные виды), в игровых видах деятельности;
- - методика содействия родителям несовершеннолетних обучающихся в развитии их любви к собственным детям, чувства ответственности за совместное с детским садом решение задач внедрения данной системы в практику жизни и сотрудников учреждения и семьи, и др.

В каждом томе, наряду с теоретическими статьями, представлена Технология (соавтор В. Т. Иванова). Технология внедряет Программу в соответствии с тремя направлениями:

I направление: забота о здоровье и содействие обогащению физического и психического развития каждого несовершеннолетнего обучающегося и взрослого - наставника его как неповторимой индивидуальности.

II направление: содействие обогащению всестороннего развития и саморазвития ребенка как индивидуальности и его наставника в процессе разных видов деятельности, которые осваиваются им на уровне самостоятельности. Только на этом уровне овладения деятельностью она может развиваться как коллективная.

III направление: содействие овладению основами духовной культуры.

Так, в первой книге (Сентябрь - 2 части), целостный педагогический процесс направлен на обеспечение оптимальной адаптации малышей и их родителей к жизни детского сада, на обучение детей и самих наставников охране их жизни и здоровья, на организацию взаимодействия двух воспитателей и няни, на содействие малышам в освоении доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками, на овладение самоорганизацией самообслуживания и хозяйственно-бытовых процессов, продуктивных и игровых видов деятельности.

В следующих (октябрь - май) томах - сценарии внедрения Программы на каждый день в течение этого периода, с учетом сезона и знаменательных дат, как для ребенка, его наставников, так и для страны. Сценарий каждого следующего дня (Программа, Технология и Инноватика) в течение всего учебного года - это одновременно и форма, и метод диагностики и коррекции качества внедрения Программы воспитания младших дошкольников специалистами совместно с родителями в предыдущие дни.

Средняя группа

Научно-методическая система (НМС) всестороннего воспитания дошкольников пятого года жизни представлена в девяти томах. В каждой книге раскрываются теоретические вопросы в двух направлениях. I - Программа (содержание) и особенности овладения разными видами деятельности мальчиками и девочкам. II - Инноватика (наука, раскрывающая закономерности внедрения Технологии) и особенности развития педагогической деятельности воспитателя, содействующего ребенку в овладении разными видами деятельности:

- - значение и возможности Человека 5-го года жизни при условии педагогического содействия обогащению его разностороннего развития и саморазвития, сохранения его физического и психического здоровья;
- - понятие "интегральная индивидуальность" применительно к ребенку данного возраста;
- - значение коллектива для саморазвития и обогащения развития каждого несовершеннолетнего обучающегося как неповторимой индивидуальности в разных видах деятельности, освоенных им в младшей группе, в условиях их взаимодействия и взаимообогащения (игра, труд, учение);
- - методика обогащения развития учебной деятельности пятилетнего дошкольника как важнейшего средства становления воли и сознательного, личностного поведения;
- - методика обогащения развития экспериментально-поисковой деятельности, кругозора, общения, речи, элементарно-математической деятельности, любознательности у несовершеннолетних обучающихся через разнообразные каналы индивидуального опыта, направленно организованного взрослым и поддерживающего инициативу ребенка в саморазвитии;
- - методика обогащения развития и саморазвития игровой, трудовой, конструктивной, музыкальной, физической и изобразительной деятельности у детей данного возраста; методика работы с семьей по формированию у родителей правильных представлений о сущности подготовки детей к школе.
- В каждом томе, наряду с теоретическими статьями, представлена Технология (соавтор В.Т. Иванова) - сценарии работы воспитателя с коллективом и отдельными детьми на каждый день в течение учебного года, с учетом сезона и знаменательных дат, а также включены тексты художественной и познавательной литературы отечественной и мировой классики, чтобы дети, где бы ни жили (в городах или поселках), приобрели первоначальное литературное образование и энциклопедический кругозор.
- Сценарий каждого следующего дня (его программа и методика) в течение всего учебного года - это одновременно и форма, и метод диагностики и коррекции качества внедрения Программы специалистами совместно с родителями в предыдущие дни, а также в младшей группе.

Старшая группа

Научно-методическая система (НМС) разностороннего воспитания дошкольников шестого года жизни представлена в четырех томах. В каждой книге раскрываются теоретические вопросы в двух направлениях. I - Программа (содержание) и особенности овладения разными видами деятельности мальчиками и девочкам. II - Инноватика (наука, раскрывающая закономерности внедрения Технологии) и особенности развития педагогической деятельности воспитателя, содействующего ребенку в овладении разными видами деятельности:

- - здоровый физически и психически, одарённый, разносторонне развитый ребёнок 6-го года жизни - цель и результат содействия обогащению развития неповторимой индивидуальности несовершеннолетних обучающихся данного возраста, показатель эффективности педагогического творчества воспитателей, работавших на основе технологии, в соответствии с закономерностями инноватики, начиная с младшей группы;
- - программа и методика содействия обогащению интеллектуального, математического, речевого, экологического, патриотического развития и саморазвития детей в разнообразных формах индивидуальной и фронтальной учебной, вне учебной и экспериментально-поисковой деятельности;
- - методика содействия обогащению духовного и нравственного развития и саморазвития мальчика и девочки как индивидуальности через разнообразные коллективные и индивидуальные формы игры, труда, учения, конструктивной и изобразительной деятельности, художественно-эстетической, музыкальной и физической самодеятельности несовершеннолетних обучающихся;
- - методика содействия семье и специалистам других дисциплин, работающих в ДОУ, по охране неповторимости в каждом ребёнке и созданию условий для расцвета одаренности каждого в детском саду, дома и в кружке;
- - роль воспитателя как энциклопедиста, специалиста по накоплению информации и передаче её детям в содействии обогащению развития потребности в философствовании - способе духовного неугасаемого познания себя и окружающего мира в диалектических связях и зависимостях, мотивирующем для дошкольника цель овладения грамотой и обучения в школе;
- - методика воспитания интереса к книге, к чтению и др.
- В каждом томе, наряду с теоретическими статьями, представлена Технология (соавтор В.Т. Иванова) - сценарии работы воспитателя с коллективом и отдельными детьми на каждый день в течение учебного года, с учетом сезона и знаменательных дат, как для ребенка, его наставников, так и для страны, а также включены тексты художественной и познавательной литературы.
- Сценарий каждого следующего дня (его программа и методика) в течение всего учебного года - это одновременно и форма, и метод диагностики и коррекции качества внедрения Программы воспитания детей старшего дошкольного возраста

специалистами совместно с родителями в предыдущие дни, включая систему работы, осуществленную в младшей и средней группах.

Подготовительная группа

Научно-методическая система (НМС) разностороннего воспитания дошкольников седьмого года жизни представлена в семнадцати томах. В каждой книге раскрываются теоретические вопросы в двух направлениях. I - Программа (содержание) и особенности овладения разными видами деятельности мальчиками и девочкам. II - Инноватика (наука, раскрывающая закономерности внедрения Технологии) и особенности развития педагогической деятельности воспитателя, содействующего ребенку в овладении разными видами деятельности:

- - значение воспитания ребёнка 7 года жизни в детском саду;
- - особенности шестилетнего ребёнка;
- - закономерности перевода ребенка из звания "воспитанник подготовительной группы" в положение, в самоосознание "я - самый старший воспитанник детского сада";
- - специфика организации целостного педагогического процесса (воспитание, обучение, образование, самовоспитание, самообразование, развитие и саморазвитие) содействия развитию каждой девочки и мальчика данного возраста как интегральной индивидуальности;
- - направленность организации педагогического процесса на обеспечение физического и психического здоровья, эмоционального благополучия, каждого ребенка в группе, формирование творческих начал личности, всемерное содействие развитию и саморазвитию каждого как индивидуальности, развитие этически ценных межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками;
- - "Лесенка успеха" - эффективное средство обогащения организации жизни коллектива шестилетних несовершеннолетних обучающихся;
- - специфика взаимодействия взрослых (сменщиц, специалистов учреждения, родителей и всех сотрудников детского сада);
- - методика патриотического воспитания в игре, в труде, на занятии;
- - овладение педагогом опытом практического проектирования детской коллективной постройки и конструирования из напольного и настольного строительного материала;
- - методика содействия обогащению развития индивидуального стиля творчества в разных видах речевой, изобразительной, художественно-эстетической деятельности детей;
- - философия и философствование детей как средство развития интереса и желания учиться в школе; методика воспитания у шестилетних ребят через книгу интереса к истории, экологии, географии, литературе, и другим наукам, а также потребности и умения читать и др.

В каждом томе, наряду с теоретическими статьями, представлена Технология (соавтор В.Т. Иванова) - сценарии работы воспитателя с коллективом и отдельными детьми на каждый день в течение учебного года, с учетом сезона и знаменательных дат, а также включены тексты художественной и познавательной литературы отечественной и мировой классики, чтобы дети, где бы ни жили (в городах или поселках), приобрели первоначальное литературное образование и энциклопедический кругозор.

Сценарий каждого следующего дня (его программа и методика) в течение всего учебного года - это одновременно и форма, и метод диагностики и коррекции качества внедрения Программы специалистами совместно с родителями в предыдущие дни, а также в предшествующие годы.

Использование современных образовательных технологий

Технологии	Автор	Цель	Возраст детей	Количество групп
1. Технология «физиопрофилактика». «Руководство по физиотерапии и физиопрофилактике детских заболеваний».	А.Н.Обросов, д.м.н, профессор. Т.В.Карачевцева, д.м.н. профессор М.: Академия, 2005.	Физиопрофилактика детских заболеваний	2-7 лет	6 групп
3. Технология «Проектная форма обучения». Проект «Сказка для малышей». Проектная форма обучения предполагает отказаться от пересказа художественного текста и обучать детей созданию собственного высказывания. В ходе специально организованной деятельности, в проектной форме обучения, позволяющей осуществить поэтапное овладение средствами словесного творчества, становление словесного творчества будет происходить значительно раньше, чем это происходит при стихийном онтогенезе при традиционном обучении данному виду деятельности. В ходе реализации проекта создавались условия для развертывания особого контекста,	Т.Г.Рамзаева, доктор педагогических наук, профессор. г.Санкт-Петербург.	Цель: литературное развитие и начальное языковое образование. Воспитание «маленького писателя». Практическая реализация: воспитатели старшей и подготовительной групп	5-7 лет	Две группы.

<p>в котором ребенок не только осваивал средства словесного творчества в совместной деятельности с родителем, воспитателем, с чужими взрослыми и сверстниками, но и родитель, воспитатель, оказываясь в ситуации рефлексии, пытался переосмыслить свою позицию, выработать новые средства взаимодействия с ребенком. Результат: детские сочинения записаны взрослым и изданы в виде трёх книг сказок «Детские народные сказки».</p>				
<p>4. «Техника активного слушания». Журнал практического психолога № 2-98. С.67.</p>	<p>Ю.Б.Гиппенрейтер, доктор псих.наук, профессор МГУ.</p>	<p>Цель «техники активного слушания» ребёнка дать понять ребёнку, что Вы знаете о его переживаниях, слышите его. Активное слушание – это путь установления контакта, путь, с помощью которого психолог может показать, что понимает ребёнка, принимает его и постарается помочь. Практическая реализация: педагог-психолог.</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>Две группы</p>
<p>5. Технология «Свободная открытая группа». Техника «маленького стола», «маленькой комнаты» и «маленького кружка». Три различные техники работы с детьми дошкольного возраста, которые получили название техника «маленького стола», «маленькой комнаты» и «маленького кружка».</p>	<p>С.Х. Фолкс и Д.Энтони, Тавикстокская клиника. Англия.</p>	<p>Цель: групповое взаимодействие, адаптация замкнутых маленьких детей. Это способ самоорганизации группы маленьких детей и предлагаемые техники способствуют организации игровой ситуации и формированию группы на основе взаимодействия. Практическая реализация: педагог-психолог, воспитатели четырёх групп.</p>	<p>Возраст детей 3-6 лет.</p>	<p>4 группы</p>
<p>6. Технология «Игровая терапия».</p>	<p>Виолетт Оклендер, М.: 2001.</p>	<p>Содействие нормальному развитию и личностному росту ребёнка, возвращение сбалансированности и восстановление нарушенных функций всего организма и личности. Усилить функции общения, его контакт со своими ощущениями, телом, чувствами, научить его использовать свой интеллект. Найти приемлемый способ установления контакта. Определить способ защиты от</p>		

		конфликтов и снизить уровень тревожности.		
--	--	---	--	--

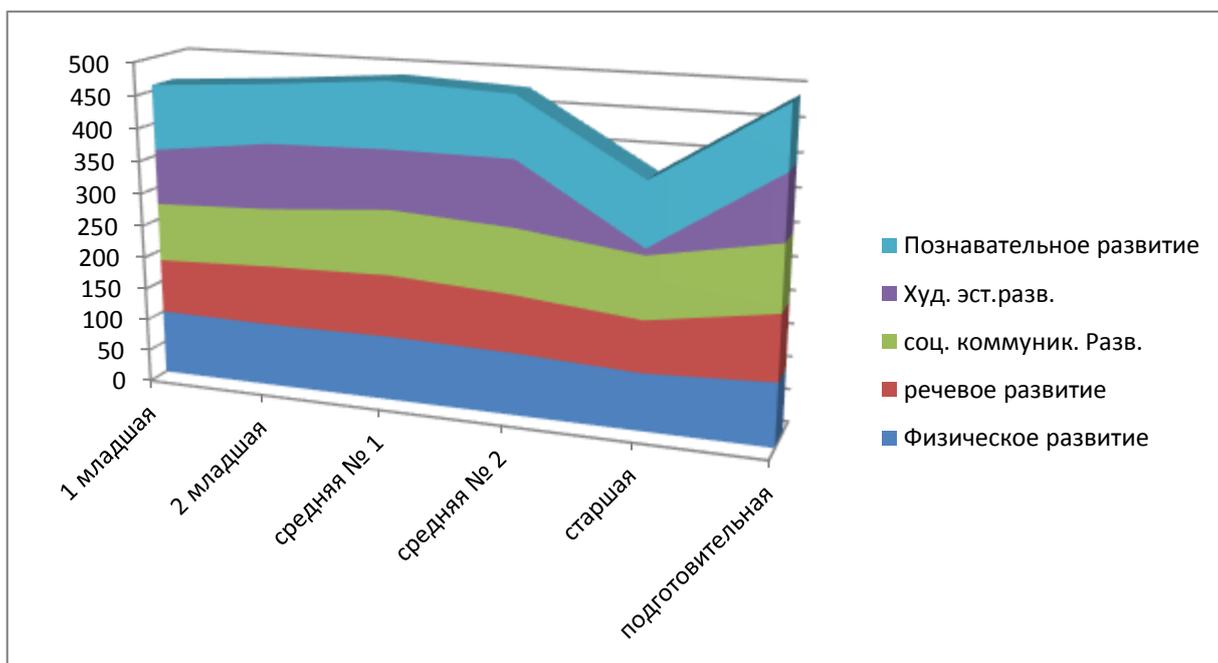
Мониторинг освоения программы

Мониторинг качества образовательного процесса ДОУ № 207
за 2018 – 2019 учебный год.

Возрастные группы	физическое развитие	речевое развитие	социально-коммуникативное развитие	художественно-эстетическое развитие	познавательное развитие
1 младшая	100%	84%	90%	85%	100%
2 младшая	98,2%	93,1%	90%	100%	89,7%
средняя № 1	100%	96%	100%	90%	100%
средняя № 2	96,3%	88,8%	100%	100%	92,6%
Старшая	88%	79%	95%	100%	97%
Подготовительная	97%	100%	100%	98%	94%
Средний бал	96,6%	90,1%	95,8%	95,5%	82%

Условные обозначения:

- Недопустимый уровень усвоения программ – до 50%
- Критический уровень усвоения программ – 51 – 65%
- Допустимый уровень усвоения программ – 66 – 80%
- Оптимальный уровень усвоения программ – 81 – 100%



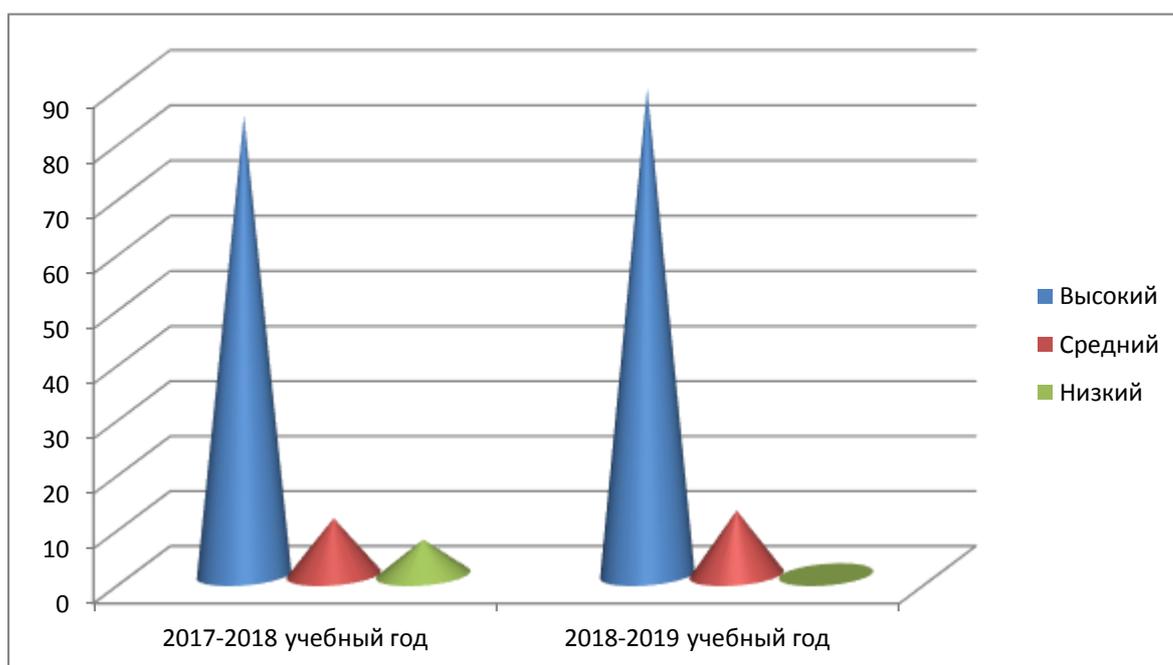
В прошедшем учебном году программный материал по всем разделам реализуемых в МАДОУ № 207 образовательных программ усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях: по итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программ в диапазоне от 82% до 100% (в зависимости от возрастной группы и от раздела программы).

Наиболее высокие результаты усвоения программного материала были показаны по разделам: познание, коммуникация, физическое воспитание. Наиболее низкие – социализация.

Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала детьми – частые пропуски ими занятий, а также недостаточная индивидуальная работа с педагогом.

Мониторинг социально-психологической готовности к школе детей подготовительной группы

уровень готовности	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Высокий	83,3%	88,3%
Средний	10,3%	11,7%
Низкий	6,4	0



Обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу – одна из основных задач современного образования. Для школы гораздо ценнее получить первоклассника с «горящим огоньком» в глазах, нежели ребенка, которому учеба неинтересна. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у детей любознательности, самостоятельности, произвольности творческого самовыражения и других, необходимых для учебы качеств. Организация успешной познавательной деятельности уже в дошкольном учреждении обеспечит школе свою работу не с нуля, а развивать то, что заложено в детском саду. Самым важным условием успешного обучения начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: отношение к учебе как к важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам.

Участие в мероприятиях

Региональные, всероссийские, международные конкурсы					
№ п/п	Название конкурса	Группа	Количество детей, принявших участие	Призовые места	Ф.И.О. победителей
1	Всероссийский детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй!»	Старшая (11) и подготовительная (12) группы Средняя (17) группа Дипломы и сертификаты для детей и сертификат координатора для педагогов	23 участника	Грамоты за участие	Димитриади Лиза – победитель
2	Международный творческий конкурс детского рисунка «Мир детства»	Старшая (5) и подготовительная (7) группы	12 рисунков	Грамоты за участие	
3.	Областной конкурс «Рождественская сказка»	Подготовительная (9) группа	9 рисунков	Диплом, грамоты за участие	Аляйская Ульяна – победитель
4.	Международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	Старшая (19), подготовительная (17) группы	36 участников	Дипломы, грамоты за участие	Призеры: Шабалина Арина, Рудяков Кирилл, Кукушкин Никита, Ворожищева Лера
5.	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Старшая (18), подготовительная (16) группы	34 участника	Дипломы, грамоты за участие	Призеры: Тараканов Данил, Агафонов Алеша, Капчук Ульяна
6.	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый соенок»	Старшая (15), подготовительная (21) группы	36 участников	Дипломы, грамоты за участие	Победитель Ревва Семен
7.	Областной конкурс «Солнечный круг»	Старшая (11), подготовительная (17) группы	28 участников	Грамоты за участие	
1	Конкурс народной русской песни «Звонница»	подготовительная	5 детей	1 место	Радаева Лиза Мужбатулина Карина Марта Волкова Алина Капчук Ульяна
2	Районный фестиваль «Маленькая страна»	подготовительная	8 детей	Грамоты за участие	Мужбатулина Карина Капчук Ульяна Попова Катя Мацюк Полина Белоусов Вова Ефимов Саша Тараканов Данил Фисенко Матвей

3	Городской фестиваль «Маленькая страна»	подготовительная	8 детей	Грамоты участие за	Мужбатулина Карина Капчук Уляна Попова Катя Мацюк Полина Белоусов Вова Ефимов Саша Тараканов Данил Фисенко Матвей
---	---	------------------	---------	--------------------------------------	---

Результаты воспитательно-образовательной деятельности в нашем детском саду отслеживаются по следующим интегральным показателям (критерии):

1. физическое и социальное развитие;
2. развитие личности;
3. развитие познавательных способностей;
4. готовность к школьному обучению (мотивационная, волевая, интеллектуальная готовность, произвольное поведение).

Воспитательный процесс является ядром педагогической деятельности нашего образовательного учреждения. Развивающееся взаимодействие детей и взрослых в ДООУ характеризуется как изменением уровня воспитанности каждого ребёнка, так и изменением характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Воспитание в ДООУ мы рассматриваем как целенаправленное управление процессом развития личности: физическое развитие, социально-нравственное, обще интеллектуальное и общекультурное.

Поэтапное создание в ДООУ условий для развития личности помогает детям в повышении собственной эффективности, в наиболее полной реализации своих талантов, в достижении максимально возможного уровня развития, социализации.

Осуществление целостного интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе средствами кооперации, координации деятельности медицинских сотрудников, педагогов воспитателей и родителей.

Обеспечивая детям речевое общение со взрослыми и сверстниками, воспитатели формируют грамматический строй речи (учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени и т.д.; формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения).

Педагоги развивают у детей эстетическое отношение к окружающему миру посредством вовлечения детей в изобразительную деятельность, предоставляя возможность использовать разные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры и т. д.); обучают разным техникам изобразительного творчества; помогают овладевать приемами лепки, навыками художественного труда (аппликация, оригами, папье-маше и т.д.).

Развивая у детей музыкальные способности, педагоги приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре, дают представления о разных видах музыкального искусства, музыкальных инструментах, поощряют исполнительское творчество и др.

В образовательном учреждении созданы условия для привлечения детей к театрализованной деятельности (имеется набор костюмов, маски, различные виды театров, ширмы и др.).

Несовершеннолетние обучающиеся получают элементарные математические представления в соответствии с их возрастными возможностями: о количественной характеристике числа, различных

средствах и единицах измерения; обучаются элементарным математическим операциям (счету, сложению, вычитанию); знакомятся со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, дают географические понятия, формируют эмоционально положительное отношение к живой природе, развивают основы правового сознания.

В структуре обучения мы уделяем внимание развитию познавательных и творческих способностей. Практически 97 % выпускников детского сада имеют знания на уровне социально-психологического норматива (СПН) и отвечают системе требований, которое общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого ребёнка, поступающего в школу.

Условно-нормативное развитие (девиация, изменение программы развития одной или нескольких функций в рамках параметра СПН, в его границах) имеют 3% выпускников (освоение программы «Детский сад – дом радости»).

В развитии познавательных способностей отслеживаем такие качества, как перенос усвоенного на новый материал, установление причинно-следственных связей; организацию информации, умение замечать тонкие различия; чувствительность к противоречиям; способность к преобразованиям, высокую любознательность.

В развитии творческих способностей положительно оцениваем гибкость в мышлении и действии; богатое воображение; восприятие неоднозначных вещей; высокие эстетические ценности.

В развитии личности оцениваем готовность и умение делиться вещами; настойчивость в выполнении задания; независимость в мышлении и поведении; соревновательность; чувство юмора; уверенность в своих силах и способностях.

Развитие личностных качеств и познавательных способностей в воспитательно-образовательном процессе достигается нами средствами стимулирования активной деятельности, когда педагог, воспитатель не занимается наставлениями, а помогает детям действовать независимо; когда педагог не даёт прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься; не делает скоропалительных допущений, а на основании тщательного наблюдения оценивает сильные и слабые стороны детей; не сдерживает инициативы и не делает за них то, что они могут сделать сами или могут научиться делать самостоятельно; не торопится с вынесением суждений; а учит детей проследить межпредметные связи; приучает детей к навыкам самостоятельного решения проблемы; использует трудные ситуации, возникшие в детском саду или дома как область приложения полученных навыков; помогает детям научиться управлять процессом усвоения знаний, когда педагог подходит ко всему творчески.

2.7. Инновационная деятельность

В сотрудничестве с научными организациями и специалистами на базе МАДОУ созданы авторские (вариативные, парциальные) программы:

- 1.Дополнительная программа дошкольного образования по изобразительной деятельности «Золотая кисточка»
- 2.Дополнительная программа дошкольного образования по обучению игры в шахматы детей дошкольного возраста.
- 3.Дополнительная программа дошкольного образования по вокалу.
- 4.Дополнительная развивающая программа по предшкольной подготовке «Буковка»
- 5.Дополнительная программа дошкольного образования по хореографии.

Раздел 3

Медицинская и физическая реабилитация состояния здоровья часто болеющих детей

В ДОО снижена заболеваемость детей: 2017-2018 г.г. вырос индекс здоровья по сравнению с городским областным до 35,0 (городской - 21,8; областной - 21,3 соответственно) при N 15-40%.

89 % детей стали болеть меньше. Процент заболевших детей за последний 2018-2019 год снизился на 10% по сравнению со средним показателем предыдущих четырёх лет.

Организация работы детского сада позволила решить проблему улучшения физического развития и состояния здоровья детей, проблему медико-социальной реабилитации часто болеющих детей, а в последующем, и их интеграцию в систему школьного образования и социальную жизнь.

Медицинская и физическая реабилитация в ДОО имеет своей целью оказание часто болеющим детям восстановительной медицинской помощи, восстановление здоровья. Медицинская реабилитация, организованная в ДОО, предусматривает систему мероприятий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, профилактику и лечение по показаниям, развитие и совершенствование строго последовательной системы в лечении детей: стационарное и санаторное лечение.

В структуре медицинской и физической реабилитации в ДОО работают следующие специалисты: врач-педиатр, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. Комплексное диспансерное наблюдение за детьми осуществляют врачи – специалисты: отоларинголог, хирург, ортопед поликлиники № 1.

Постоянное совершенствование лечебно-профилактической помощи часто болеющим детям дошкольного возраста и проведение данных мероприятий позволило снизить кратность респираторных заболеваний и уменьшает их длительность. В детском саду разработан комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на повышение резистентности организма.

3.1. Показательные оценки результативности медико-социальной реабилитации

Статистика заболеваемости

Учебный год	Всего заболевших детей (число / %)	Индекс здоровья			Хронические заболевания (число / %)
		городской	областной	д/с	
2016-2017	93 /67,0	29,3	28,7	31,6	31,5
2017-2018	112/82,0	24,9	24,5	26,2	32,9
2018-2019	89/ 65,0	21,8	21,3	35,0	29,6
		При N 15-40%			

В ДОО снижена заболеваемость детей: 2017-2018 г.г. вырос индекс здоровья по сравнению с городским областным до 35,0 (городской - 21,8; областной - 21,3 соответственно) при N 15-40%.

Группы здоровья

Группы здоровья	Учебный год (число детей / %)			Примечание
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
I группа	21	29	23	
II группа	40	28	31	
III группа	74	84	90	
IV группа	1	-	-	
V группа	-	-	-	

Рост детей III группы здоровья увеличился на 5% увеличился за счёт вновь поступивших детей со сложной хронической патологией;

89 % детей стали болеть меньше. Процент заболевших детей за последний 2017-2018 год снизился на 10% по сравнению со средним показателем предыдущих четырёх лет.

3.2 Программа «Как вырастить здорового ребенка»

автор Алямовская В.Г:

Программа предполагает проведение системы медицинских мероприятий для часто болеющих детей.

Цель программы: охрана физического и психического здоровья детей, создание благоприятных условий с целью удовлетворения врождённых потребности ребёнка в движении, познавательном, физическом развитии и совершенствовании.

Направления деятельности:

1. ежегодный осмотр детей всеми специалистами поликлиники № 16;
2. проведение профилактических прививок;
3. проведение УФО в весенне-летний и осенне-зимний сезоны; физиотерапевтическое лечение по назначению врача-педиатра;
4. массаж по назначению врача-педиатра;
5. ежедневное проведение УГГ и закаливающих мероприятий;
6. проведение корригирующей гимнастики с детьми, страдающими нарушением опорно-двигательной системы (асимметричная осанка, сколиоз, плоскостопие);
7. занятия физической культурой на открытом воздухе с элементами ЛФК;
8. организация рационального и качественного питания, как основного фактора, который определяет нормальное развитие ребенка и состояние его здоровья, полностью обеспечивая организм необходимым количеством пластических и энергетических материалов.

В основе правильной организации питания детей в ДОУ положены следующие принципы:

- регулярный прием пищи в фиксированное время (данное условие рационального питания ребенка способствует установлению взаимосвязи между пищевым центром и секреторным аппаратом желудочно-кишечного тракта, создавая благоприятные условия для его функционирования);
- режим питания и кратность приема пищи, соответствующие возрасту ребенка и функциональным возможностям его пищеварительной системы: 4 раза в сутки;
- сбалансированность питания, калорийность пищи и нормальное соотношение основных компонентов - белков, жиров и углеводов;
- количество и качество принимаемой пищи соответствуют возрасту ребенка: нет как недостатка, так и избытка пищевых ингредиентов;
- организация питания по пятидневному меню, витаминизация питания, контроль за соблюдением временных параметров питания, в одни и те же часы, в одних и тех же условиях;
- соблюдением весовых норм отпуска продуктов питания.

Задачи медицинской и физической реабилитации

1. Создание здоровьесберегающих условий и технологий в структуре медико-социальной реабилитации часто болеющих детей, организация оптимального режима санитарно-гигиенических условий.
2. Формирование мотивации на здоровый образ жизни, качество жизни.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей. Профилактика и снижение острой заболеваемости. Организация и проведение углублённого диспансерного обследования детей.
4. Профилактика течения патологического процесса. Профилактика соматической патологии.
5. Организация консультативной помощи детям и родителям. Организация наглядной агитации. Организация мероприятий по повышению квалификации медицинского персонала.

3.3. Перспективный план деятельности медицинской службы

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Срок исполнения
<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>1. Комплексная оценка общего состояния здоровья. Диагностика физического развития и функционального состояния детей:</p> <p>1.1. Оценка физического развития: антропометрия;</p> <p>1.2. Оценка соматического здоровья. Врачи: педиатр, офтальмолог, хирург, отолоринголог, стоматолог, невропатолог.</p> <p>1.3. Оценка неврологического статуса ребёнка. Врач невролог.</p> <p>1.4. Оценка типа личности. Психолог, врач-психиатр.</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p>
<p>Лечебная деятельность</p>	<p>2.1. Медикаментозная терапия: - сосудистые препараты; - витамины; - седативные; - дегидратанты;</p> <p>2.2. Бальнеотерапия: фитобар, кислородные коктейли.</p>	
<p>Профилактическая деятельность</p>	<p>1. Проведение профилактических плановых прививок.</p> <p>2. Проведение профилактических плановых осмотров на педикулёз (4 раза в год), чесотку (4 раза в год), энтеробиоз (2 раза в год).</p> <p>3. Проведение противорецидивного лечения детей с хронической патологией (консультация специалистов): медикаментозная терапия, поливитаминные препараты, адаптогены.</p> <p>4. Осуществление неспецифической профилактики: фитотерапия, гомеопатическая терапия, медикаментозная терапия, поливитаминные препараты, адаптогены.</p> <p>5. Осуществление санитарно-гигиенических мероприятий, контроль за санэпидрежимом: режимом дня, контроль групповых и спальных комнат (мебель, освещение, проветривание, температурный режим); контроль за санэпидрежимом в условиях карантина: изоляция, кварцевание согласно графику, диспансерное наблюдение.</p> <p>6. Осуществление закаливающих мероприятий: воздушное, водное, солевые дорожки.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>2 раза в год Осень Весна</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	<p>7. Контроль за режимом зрительных нагрузок, утомляемостью детей на общеобразовательных занятиях: физкультминутки, физкультпаузы).</p> <p>8. Контроль за утомляемостью детей на занятиях по физическому воспитанию: физиологическая кривая, плотность.</p> <p>9. Контроль за организацией сбалансированного питания: соблюдение норм и требований за приготовлением пищи, витаминизацией, качеством питания. Отвечающего возрастным физиологическим потребностям организма.</p> <p>10. Подготовка детей дошкольного возраста к школе: оценка морфофункциональной зрелости, оформление школьных карт.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Санитарно-просветительная деятельность</p>	<p>Дети</p> <p>1. Валеологические беседы: «Здоровый образ жизни», «Профилактика вредных привычек».</p> <p>2. Занятия: «Оказание первой помощи в различных ситуациях».</p> <p>«Тематические занятия в структуре медицинской практики».</p> <p>Сотрудники МАДОУ</p> <p>1. Проведение сантехминимума.</p> <p>2. Беседа с младшим обслуживающим персоналом.</p> <p>3. Участие в медико-психолого-педагогических конференциях.</p> <p>4. Тематические семинары для медицинских работников.</p> <p>5. Беседы с педагогами по поводу состояния здоровья вновь поступающих детей.</p> <p>6. Лекции для персонала.</p> <p>7. Выпуск санбюллетеней.</p> <p>Родители</p> <p>1. Участие в общих и групповых родительских собраниях.</p> <p>2. Консультации с родителями детей по вопросам индивидуальности лечения.</p>	
<p>Аналитическая деятельность</p>	<p>1. Комплексная оценка состояния здоровья детей: по нозологическим группам, по группам физического развития, по группам здоровья. Анализ заболеваемости.</p> <p>Анализ эффективности реабилитационных мероприятий.</p>	<p>Годовой Ежемесячно</p>

Раздел 4

Психолого – медико – педагогическое сопровождение воспитательно –образовательного процесса

Целью психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся в воспитательно-образовательном процессе **является** обеспечение нормативного развития ребенка, соответствующего норме развития ребёнка дошкольного возраста. Создание благоприятного микроклимата, обеспечивающего эмоциональный и психологический комфорт детей, родителей и педагогов.

Сфера ответственности системы психолого-медико-педагогического сопровождения не ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включает в себя и задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

комплексный (междисциплинарный) подход и создание особых психолого-педагогических условий для обучения и реализации образовательных программ (наличие специального оборудования: материально-технических условий и технических средств и т. п.);

- специализированная помощь часто болеющим детям;
- ранняя диагностика и коррекция нарушений в отклоняющемся дефицитарном развитии;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-личностной, и познавательной сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- обеспечение готовности к школе.

В ДОУ создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, которая включает в себя три наиболее важных аспекта деятельности:

- психокоррекционную работу с ребёнком;
- психологическую помощь родителям и воздействие на ребенка через семью;
- работу с педагогами, воспитателями и медицинской службой.

4.1. Статистические данные

В среднем за три года количество детей, назначенных на занятия к педагогу-психологу, составляло – 20 детей, из них 55% детей - с дезадаптацией; 45% – с нарушением эмоционально-личностной сферы. 70% детей выписано с полной коррекцией и 30% со значительным улучшением.

В 2017-2018 году увеличилось количество детей с дезадаптацией на 8%, на 9% уменьшилось количество детей с дефектом эмоционально-личностной сферы, дети с нарушением познавательной сферы составили – 10 %. С полной коррекцией детей выписано на 7% меньше, за счёт того, что % детей,

выписанных со значительным улучшением, увеличился также на 7%.

В среднем за три года высокий уровень сформированности социально-психологического развития и готовности к школе детей, выписанных из подготовительной группы, составил 50,8%, средний – 46,2%.

В 2017 – 2018 г. число детей с высоким уровнем социального развития выросло на 20,7% за счёт того, что снизилось число детей со средним уровнем социального развития на 22,4%. Фактически низкий уровень развития был диагностирован у 1 ребёнка.

Сравнительный анализ составляющих социального развития **2017-2018** и **2018 – 2019** учебного года (межличностное общение, поведение, притязание на успех, взросление, самооценка) показал значительный рост в сторону улучшения показателей последнего.

Критерии эффективности деятельности свидетельствуют о положительной динамике качества обучения и воспитания, об отсутствии отрицательной динамики в состоянии здоровья несовершеннолетних обучающихся, о дифференцированном подходе к каждому ребёнку.

Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога

Учебный год	Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога			
	Из них выписано: (в абсолютных показателях и %)			
	Всего детей	С полной коррекцией отклонений	Со значительным улучшением	Без улучшений
2016-2017	22	15 (68,1)	7 (31,9)	-
Дезадаптация	13	10 (76,9)	3 (23,1)	-
Нарушение эмоционально-личностной сферы	9	5 (55,5)	4 (44,5)	-
Нарушения познавательной сферы	-	-	1	-
2017-2018	19	15 (78,9)	7 (21,1)	-
Дезадаптация	10	10	-	-
Нарушение эмоционально-личностной сферы	9	5	4	-
Нарушения познавательной сферы	-	-	3	-
2018-2019	19	12 (63,1)	9 (36,9)	-
Дезадаптация	12	9	3	-
Нарушение эмоционально-личностной сферы	7	3	4	-
Нарушения познавательной сферы	-	-	2	-
«Среднее выборочное значение» за три года	20	14 (70,0)	7,6 (30,0)	-

Психокоррекционная работа с ребенком

Цель психокоррекционной работы: содействие нормальному развитию и личностному росту ребёнка, возвращение сбалансированности и восстановление нарушенных функций всего организма и личности.

Задачи:

1. Адаптация ребёнка к детскому саду, установления контакта с ребенком, впервые пришедшим в ДОУ.
2. Коррекция неправильно ориентированного самовыражения: создать у ребёнка чувство «Я», усилить функции общения, усилить его контакт со своими ощущениями, телом, чувствами, научить его использовать свой интеллект.
3. Помочь ребёнку осознать, распознать свои чувства, приобрести опыт в тех областях, в которых он больше всего нуждается. Помочь ребёнку отделить себя от внешних оценок и ошибочных представлений о себе, помочь ему заново открыть своё собственное бытие.
4. Найти для ребёнка приемлемый способ установления контакта.
5. Определить способ защиты от конфликтов и снизить уровень тревожности, дискомфорта, препятствующие процессу адаптации.
6. Помочь ребёнку найти и осознать индивидуальный набор защитных механизмов.

Коррекционная работа с детьми проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Психокоррекционное воздействие применялось к следующим сферам:

- эмоционально-личностной (проявления агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).

Основные методы и средства коррекционных воздействий:

- методы модификации поведения: кукольная драматизация, поведенческий тренинг, элементы психодрамы;
- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, песком, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка;
- арттерапия в различных ее видах:
рисуночная терапия - работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
музыкотерапия;
элементы танцевальной терапии;

творческое рассказывание.

— телесно-ориентированная терапия: релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление), дыхательные техники, использование визуальных образов; игры для развития психомоторики.

Эффективная помощь часто болеющему ребенку осуществляется в ДОО при использовании комплексного подхода, сочетании медицинского и психологического сопровождения. В связи с этим вопрос организации адекватных форм обучения для данной категории детей остается одним из наиболее актуальных для педагога-психолога.

Критерии эффективности для ребенка:

Положительная динамика качества обучения и воспитания.

Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья несовершеннолетних обучающихся.

Дифференцированный подход к каждому ребенку.

Целенаправленная работа с семьёй

Методическое и организационное обеспечение целенаправленной работы педагогического коллектива по взаимодействию с родителями, проводимое в семейном родительском клубе «Открытые двери» получило высокую оценку родителей.

Программа деятельности клуба, проводимая в ДОО в течение последних трёх лет, выявила готовность и желание родителей помогать ДОО.

Сравнительный анализ темпа прироста родительских функций в последние три года увеличился по сравнению с **2015-2016** годом по следующим показателям:

- по показателям «социального статуса семьи» - 3,7% и 27,3% соответственно;
- по «уровню родительской мотивации» в плане сотрудничества с ДОО - 17,3% и 45,1% соответственно;
- по уровню детско-родительских взаимоотношений – 0% и 40,0% соответственно;
- по уровню удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива в структуре дошкольного образовательного учреждения – 3,7% и 32,8% соответственно;
- по уровню социального развития детей – 3,6 % и 33,8% соответственно,

Критерии эффективности деятельности свидетельствуют не только о положительной оценке деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей, о готовности и желании родителей помогать ДОО, но и о высокой степени информированности о состоянии дел среди родителей.

4.2. Сопровождение семьи ребёнка в семейном родительском клубе «7 плюс Я»

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью мы рассматриваем как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-медико-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Служба медико-психолого-социального сопровождения семьи

Цель деятельности службы медико-психолого-социального сопровождения — индивидуально ориентированная помощь родителям и семьям.

В клубе родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Фронтальная работа проводится со всеми родителями группы: групповая дискуссия, «круглый стол», «родительский тренинг».

Основными направлениями службы сопровождения родителей являются:

- Организация сопровождения родителей, имеющих проблемы в воспитании.
- Изучение семьи, дети которых посещают детский сад, и широкое привлечение родителей к осуществлению целенаправленного коррекционного воздействия в контексте проблемы.
- Глубокая социальная диагностика с целью изучения опыта, особенностей внутрисемейного воспитания.
- Оказание комплексной поддержки семье и родителям: воспитателями, педагогами, специалистами МАДОУ педагогом-психологом.
- Разработка и реализация совместно с семьёй индивидуальных программ помощи собственному ребёнку. Совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку.
- Просвещение родителей и других членов семьи с целью расширения представлений об особенностях развития детей и методами коррекционно-развивающей работы с ними.

Разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями детей с целью коррекции детско-родительских отношений:

- повышение сензитивности матери;
- коррекция эмоционального образа ребёнка;
- достижение безусловного принятия ребёнка матерью;

- повышение роли отца в воспитании ребёнка;
- формирование у родителей активной и адекватной позиции в воспитании ребенка.

Модель помощи семье

Психологическая помощь.

Причины трудностей ребёнка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи.

Педагогическая помощь.

Базируется на гипотезе недостатка педагогической компетенции родителей.

Медицинская помощь.

Предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни.

Диагностическая помощь.

Основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребёнке или своей семье.

Социальная помощь.

Используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств.

Раздел 5

Методическая работа в ДОУ

Методическая работа в МАДОУ построена с учетом специфики ДОУ, особенностей и проблем, а также традиций, опыта и квалификации воспитателей и педагогов.

Технология, формы и методы методической работы направлены на реализацию конкретных задач, сформулированных в Программе развития и годовом плане.

Методическая работа в ДОУ понимается как целостная, основанная на достижениях медико-психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего коллектива, а в конечном итоге на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Главным критерием методической работы в ДОУ является оказание конкретной, действенной, практической помощи воспитателям и педагогам в совершенствовании форм и методов работы с детьми.

Показатели коррекционно-образовательного процесса:

- выполнение образовательных Программ обучения и воспитания в детском саду, образовательных стандартов без перегрузки, с учетом патологии каждого несовершеннолетнего обучающегося;

- профессиональный рост мастерства педагогов;
- улучшение психологического климата;
- повышение творческого потенциала и мастерства воспитателей;
- развитие передового педагогического опыта.

Методическая работа в МАДОУ направлена на формирование педагогического коллектива единомышленников, людей, объединенных едиными целями, стремлением к созданию такой модели ДОУ, где внедряются современные научные исследования в области коррекционно-развивающего обучения и лучший педагогический опыт.

Методический кабинет, функционирующий в ДОУ, имеет multifunctional назначение:

- во-первых, это творческая педагогическая мастерская, где каждый воспитатель может получить конкретную практическую помощь в организации коррекционно-развивающего обучения;
- во-вторых, это центр сбора педагогической информации:
 - нормативных документов;
 - программно-методического обеспечения: авторские разработки, Программа развития, годовой план, материалы педсоветов, тематические выставки;
 - педагогической и методической литературы;
 - передового педагогического опыта;
 - исследований по проблемам коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением зрения.

В условиях коррекционно-развивающего обучения в ДОУ №207 выстроена эффективная система методической помощи воспитателям с учетом конкретных особенностей каждого педагога: опыта работы, недостатков в организации педагогического процесса. По итогам года проводятся опросы воспитателей по схеме:

1. Направления педагогической работы, по которым есть затруднения и необходима помощь.
2. Направления педагогической работы, по которым воспитатель имеет интересный опыт и готов поделиться с коллегами.

По итогам опроса составляется Диагностическая карта совершенствования педагогического мастерства воспитателей.

На основании диагностической карты планируется методическая работа с воспитателями, где предусматривается:

- какая методическая помощь, кому и какими силами будет оказана: взаимопосещения, перекрестные посещения, наставничество, работа в паре, консультации;
- у кого из воспитателей, и какой опыт будет изучаться и обобщаться;
- при разработке, какой проблемы будет создана творческая группа воспитателей;
- открытый просмотр по теме «Здоровьесберегающие технологии в системе развивающего обучения»: «неделя здоровья»;

занятия корригирующей гимнастикой;
консультация «Проведение закаливающих мероприятий в режиме дня»;
открытый просмотр занятий по предметно-специфической деятельности;
круглый стол по теме «Здоровьесберегающие технологии в системе развивающего обучения»;
семинар-практикум «Нетрадиционные формы оздоровления детей в условиях ДОУ»;

Таким образом, методическая работа в ДОУ определяется не количеством мероприятий, а с учетом всех запросов воспитателей, педагогов оказанием целенаправленной помощи через разнообразные ее формы с опорой на современные достижения педагогической науки и практики.

5.1. Формы методической работы

Групповые: педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, школы передового опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.);

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д.

Педагогический совет.

Деловая игра.

Это один из инструментов формирования личности профессионала. Деловая игра повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умения в разрешении реальных педагогических проблем. Это связь теории с практикой.

Открытый показ.

Занятие с последующим обсуждением просмотренного, форма обучения педагогов и распространения передового опыта.

Семинар-практикум.

Проводится для более глубокого и систематического изучения проблем педагогики, психологии, методики; теоретический материал подкрепляется примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы. В ходе семинара совершенствуется профессиональное мастерство педагогов в определенном виде деятельности, развиваются творчество и фантазия.

Это самая эффективная форма методической работы. Если семинар хорошо подготовлен - отобрана тема, составлен подробный план, рационально определено время работы, продуманы задания, то конечные результаты бесспорно высоки.

Семинары-практикумы помогают совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, предполагают активное участие каждого. Обычно планируем 2-3 занятия, где обсуждаются проблемы, знакомство с новинками литературы и передовым опытом по этому вопросу, выполнение практического задания, освоение элементов техники педагогического труда. Наблюдение работы коллег.

Психолого-педагогические семинары (тренинги)

Цель: Ознакомление с новейшими достижениями в области психологии.

Дискуссия.

Рассмотрение, исследование, обсуждение спорного вопроса; каждый должен высказать собственное мнение, учиться отстаивать его, доказать свою точку зрения.

Творческие микрогруппы.

Цель: Освоение нового опыта, новой методики, разработка идей, поисково-исследовательская деятельность.

Возникли в результате поиска новых, более эффективных форм методической работы; создаются добровольно, когда необходимо освоить передовой опыт, новую методику или разработать перспективную идею; объединяются несколько педагогов с учетом психологической совместимости, творческих интересов. В группе могут быть один-два лидера, которые берут на себя решение организационных вопросов.

Каждый член группы самостоятельно изучает закрепленный за ним вопрос, готовит краткую информацию. Затем все обмениваются мнениями, спорят, предлагают варианты, внедряют в практику своей работы. Организуются взаимопосещение занятий, обсуждение лучших приемов и способов. При необходимости проводится совместное изучение дополнительной литературы. Главное внимание уделяется поисковой, исследовательской деятельности. Совместное творческое освоение нового происходит в 3—4 раза быстрее, чем другими путями. Как только поставленная цель достигнута — группа распадается. С результатами работы знакомится весь коллектив детского сада.

Работа над единой методической темой.

При правильном выборе единая методическая тема действительно способна увлечь педагогов. Существует ряд требований, которые необходимо учитывать, выбирая единую тему: актуальность для дошкольного учреждения, учет достигнутого уровня деятельности, интересов и запросов педагогов, тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, педагогическим опытом других учреждений. Не исключен и такой подход, когда коллектив сам проводит опытно-экспериментальную работу и создает необходимые методические разработки. Практика показывает целесообразность определения темы на перспективу с разбивкой по годам. Единая методическая тема должна проходить красной нитью через все формы методической работы и сочетаться с темами самообразования воспитателей.

«Круглый стол».

При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговое размещение участников позволяет сделать их самоуправляемыми, поставить всех в равное положение, обеспечить взаимодействие. Организатор «круглого стола» продумывает вопросы к обсуждению.

Литературная газета. Интересная форма работы, объединяющая сотрудников.

Цель — показать творческие возможности педагогов, детей и родителей. Все участники пишут статьи, рассказы, сочиняют стихи, делают рисунки.

Брифинг.

Встреча, на которой кратко излагается позиция по одному из злободневных вопросов. Она может проводиться руководителем или специалистом, который заранее готовится к ответу на вопросы по определенной теме и позволяет максимально активизировать воспитателей. Создаются две команды: одна задает вопросы, другая отвечает; организатор задает вопросы, педагоги отвечают.

Эстафета педагогического мастерства. Соревнование между несколькими группами педагогов, где один педагог начинает освещение проблемы, а следующие продолжают и вместе раскрывают ее. Последний участник подводит итоги, делает выводы.

Художественная копилка. В копилку, в зависимости от педагогических задач, могут быть включены репродукции произведений изобразительного искусства, фотографии, рисунки предметов, животных, явлений природы, схемы, знаки (любая необходимая информация). Хороший способ привлечения внимания детей. Материалы копилки могут лечь в основу выставки.

Творческая гостиная. Форма организации взаимодействия педагогов в соответствии с их интересами и предпочтениями. Создается обстановка свободного, непринужденного общения.

КВН. Прекрасная возможность показать в соревновании свои творческие способности, теоретические и практические знания, быстро разрешить педагогическую ситуацию, суметь объективно оценить В знания своих коллег. Стимулирует активность участников в приобретении и демонстрации знаний, умений и навыков.

Смотр-конкурс. Способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими.

Музыкальный салон. Одна из форм эстетического развития, духовного общения педагогов, детей и родителей, сохранения лучших народных традиций, обычаев. Прием формирования благоприятного, микроклимата в коллективе.

Тематические выставки. Представление наглядных материалов: рисунков, изделий, литературы. Способствуют обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом педагогов.

Остановимся на наиболее распространенных формах методической работы, чтобы выделить особенности и подчеркнуть необходимость каждой в целостной системе методической поддержки педагогов ДОУ.

5.2. Методы и формы активации педагогов

1. Диалог - общение, беседа, свободный обмен мнениями, высказывание точки зрения.

2. Дискуссия - исследование, публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы, выбор золотой середины из разных точек зрения, изложение позиции, пути решения проблемы.

4. Метод имитации рабочего дня воспитателя - предлагается характеристика возрастной группы, цель, задачи, моделирование рабочего дня (например, с помощью картотеки), анализ положительного и недостатков.

5. Решение педагогических кроссвордов, перфокарт - уточняют знания по теме, развивают кругозор.

6. Работа с инструктивно-директивными документами

7. Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества - магнитофонные записи, подборка рисунков, поделок; даются конкретные предложения воспитателю.

Используемые формы и методы работы с воспитателями повышают интерес к педагогическому труду, вызывают высокую активность, совершенствуют умения в разрешении педагогических проблем

Раздел 6

Инспекционно – контрольная деятельность

Управление воспитательно-образовательным процессом осуществляют: заведующая (высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория), старший воспитатель (высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория). Главным органом управления является педагогический совет, права и функции которого определяются положением о педагогическом совете. Тематика заседаний педагогического совета соответствует целям и задачам ДООУ.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль администрации за исполнением «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении».

Цели контроля различны: полнота выполнения образовательных программ, эффективность воспитательно-образовательной деятельности, соблюдение режима дня несовершеннолетних обучающихся, укрепление здоровья детей через систему закаливающих мероприятий и др.

Для осуществления контроля качества знаний, умений, навыков несовершеннолетних обучающихся разработан план и положение о контрольной деятельности. Администрация ДООУ использует разные формы контроля, по результатам составляются аналитические справки, издаются приказы об итогах контрольной деятельности. Система контроля обеспечивает реализацию «Временных (примерных) требований к содержанию, и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении».

В ДООУ сформировано методическое объединение воспитателей, работа которого направлена на оказание методической помощи педагогам в совершенствовании профессионального мастерства.

На заседаниях педагогического совета, МО воспитателей, совещании при заведующей рассматриваются и утверждаются образовательные (учебные) программы, календарно-тематические планы, анализируется выполнение образовательных (учебных) программ, преемственность в воспитании и обучении и др.

6.1. Материально техническая база воспитательно – образовательного процесса

Типовое, двухэтажное здание, площадью 1261,1 кв.м., введено в эксплуатацию в 1984 году. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется 6 групповых помещений; 6 спален, физкультурный, музыкальный зал, кабинет психолога, методический кабинет, кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Спальные помещения обеспечивают потребность в спальнях местах для всех несовершеннолетних обучающихся.

Предметно-игровое пространство организовано таким образом, чтобы было место для занятий игровой и учебной деятельностью. Во всех возрастных группах созданы функциональные помещения и кабинеты в соответствии требованиям программы «Детский сад – дом радости». Имеется: художественная литература; дидактические игры (лото, домино, шашки, шахматы); сюжетные наборы и игрушки; игрушки для сенсорного воспитания; мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; модули, конструкторы; уголки озеленения; уголок краеведения; дидактические игры по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету и другим математическим понятиям; речевые уголки; глобусы, карты, макеты; развивающие игры-пано; уголки для развития театрализованной деятельности с разнообразным оснащением. Игровой материал и оборудование в группах отвечают санитарным нормам, находятся в хорошем состоянии, эстетично оформлен. Предметно - развивающая среда всех помещений целесообразна, оформлена со вкусом, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Детский сад располагает достаточным количеством технических средств обучения.

В методическом кабинете представлены дидактические материалы по тематическим разделам, методическая литература по программе «Детский сад – дом радости». В кабинете психолога созданы условия для психологической диагностики, развития познавательных процессов, арттерапии, песочной терапии и релаксации.

Материально-технические условия пребывания детей в образовательном учреждении обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья, снижения заболеваемости и интеллектуально-личностного развития детей.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОО проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в ДОО отвечает художественно-эстетическим

требованиям. Созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционируют спортивный зал и летняя спортивная площадка, которая оборудуется в теплое время года переносными наборами для игры в баскетбол и волейбол. Зал оснащен спортивным комплексом, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, ходулями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется пианино, магнитофон, игрушки.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, магнитофоном, телевизором с видеомагнитофоном, детскими музыкальными инструментами.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками-двигателями. Во вторых, младших группах и средних группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр. В группах среднего и старшего и подготовительного к школе возраста созданы «уголки уединения» и психологического отдыха, а также уголок конструктивной деятельности, где представлены различные «строители», мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

Каждая возрастная группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

6.2. Медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ

Процесс формирования здоровьесберегающей деятельности ДООУ мы рассматриваем как систему комплексных интегративных воздействий специалистов (врачей, педагогов, психолога и др.) и семьи, направленных на оптимизацию ресурсных возможностей в формировании психически, физически и социально здоровой личности.

В процедурном кабинете имеется необходимый набор медикаментов для оказания неотложной помощи.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Шкафы для верхней одежды и обуви оборудованы сушильными устройствами.

В групповых помещениях для детей двух лет и старше установлены столы и стулья по числу детей в группах: 4-местные столы – для детей младшей и средней групп, 2-местные столы – для детей старшей и подготовительной групп; предусмотрен спортивный уголок с физкультурным оборудованием: лестницей-стремянкой, гимнастической стенкой, ребристыми досками, гимнастическими скамейками и т.д.

В ДООУ организовано 4 – х разовое полноценное питание. Имеется 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованное с территориальным отделом территориального управления по Кемеровской области Роспотребнадзора. Такие продукты, как: хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи, включены в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. Все дети получают количество продуктов в полном объеме по установленным нормам.

Еженедельно медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка, один раз в месяц ведет подсчет основных пищевых ингредиентов (калорийность, количество, белков, жиров и углеводов).

Выдача готовой пищи проводится после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств; ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции; организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды.

В ДООУ соблюдаются световой и тепловой режимы.

Медицинское обеспечение несовершеннолетних обучающихся осуществляется медицинским персоналом: старшей медицинской сестрой (среднее профессиональное образование), врачом-педиатром (высшее профессиональное образование, II квалификационная категория). Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Эффективность лечебно-оздоровительной работы определяется улучшением состояния здоровья детей. Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный (на основе программы скрининг-тестов), педиатрический и специализированный этапы.

Анализ уровня физического развития детей проводят два раза в год по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

В ДОУ соблюдаются требования к организации режима дня и учебных занятий:

- режим дня соответствует возрастным особенностям детей;
- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- проводится ежедневная прогулка два раза в день (не менее 4-4,5 часов);
- дневному сну отводится 2-2,5 часа;
- для самостоятельной деятельности детей 3-7 лет в режиме дня предусмотрено не менее 3-4 часов.

6.3. Материальные условия организации воспитательно – образовательного процесса ДОУ

1. Тип здания - типовое
2. Год ввода в эксплуатацию 1984.
3. Проектная мощность – 150 детей.
4. Реальная наполняемость 162.
5. Перечень групповых помещений:

группа	общая площадь м.кв	площадь на 1 несовершеннолетнег о обучающегося м.кв
1. Первая младшая группа	50,0	1,8
2. Вторая младшая группа	48,3	1,7
3. Средняя группа № 1	49,8	2,1
4. Средняя группа № 2	50,3	2
5. Старшая группа	49,6	1,7
6. Подготовительная группа	50,0	2,1

6. Спальные помещения

группа	общая площадь м.кв	площадь на 1 несовершеннолетнег о обучающегося м.кв
1. Первая младшая группа	46,3	1,6
2. Вторая младшая группа	46,2	1,5
3. Средняя группа № 1	32,1	1,4
4. Средняя группа № 2	30,8	1,3
5. Старшая группа	49,1	1,7
6. Подготовительная группа	49,5	2,1

6. Спортивный зал – 1, площадью 56,1 кв.м.

7. Музыкальный /хореографический / зал -1, площадь 67,5 кв.м.
8. Медицинский кабинет - 3, общей площадью 20,2 кв.м.
9. Кабинет психолога/логопеда - 1, площадь 10,6 кв.м.
10. Методический кабинет - 1, площадь 13 кв.м.
11. Детские площадки – 6, общая площадь – 1022 кв.м.