

Приложение №1
к приказу заведующего
от «26» августа 2016г.
№ 52/2

Заведующая МАДОУ № 207



ПОЛОЖЕНИЕ
о построении развивающей предметно-пространственной среды в
групповых помещениях
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении № 207 «Центр развития ребенка – детский сад»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г,

1.2. Настоящее положение обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.3. За полнотой и качеством построения развивающей предметно-пространственной среды осуществляется контроль.

1.4. Положение о построении развивающей предметно-пространственной среды вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

2. Цель и задачи предметно-развивающей среды

2.1. Цель – создание условий для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребёнка (игровой, двигательной, изобразительной, театральной и тд).

2.2. Задачи развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3. Принципы построения предметно-развивающей среды.

3.1. Содержательно-насыщенности, предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

3.2. Вариативности, предусматривающий наличие в группе различных пространств, материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

3.3. Полифункциональности, предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

3.4. Доступности, предполагающий доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

3.5. Трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

3.6. Безопасности, предполагающий соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды

4.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного возраста включает в себя следующие миры развития в соответствии с возрастом детей (приложение №1):

- мир «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»;
- мир познания «Развивайка» («Учимся говорить», Маленькие математики), «Мы познаем мир»);
- мир конструирования «Маленькие строители»;
- мир детского творчества «Маленькие художники»;
- музыкальный мир;
- мир «Мы играем»;
- мир двигательной активности «Маленькие спортсмены»;
- мир природы и экспериментирования «Юный эколог»;
- мир Безопасности;
- мир «Юный патриот»

5.Контроль

- 5.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом – графиком о должностном контроле
- 5.2. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на воспитателей.
- 5.3. Ответственность за контроль построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на старшего воспитателя.